



Colegio Fundación Unicaja Rosario Moreno

CENTRO AUTORIZADO BILINGÜE

Centro Concertado de Enseñanza Infantil, Primaria y Secundaria

C/ JÚCAR, 16. 29004. MÁLAGA- Tel: 952 231 239

Email: seccrmoreno@fundacionunicaja.com

Web: <https://www.fundacionunicaja.com/colegio-fundacion-unicaja-rosario-moreno/>



PLAN ANUAL DE CENTRO

CURSO ESCOLAR

2025-2026

PLAN ANUAL DE CENTRO

Curso 2025 ~ 2026

El presente *Plan Anual de Centro* del *Colegio Fundación Unicaja Rosario Moreno*, ha sido presentado al Claustro de Profesores y aprobado por el Consejo Escolar con fecha 17 de noviembre de 2025.
Su última actualización data del 17 de noviembre de 2025.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | |
| 2. DATOS GENERALES DEL CENTRO | |
| 3. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO | 1 |
| 4. JORNADA ESCOLAR DEL CENTRO | 2 |
| 5. CUADRO PEDAGÓGICO DEL CENTRO | 3 |
| 6. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DOCENTE | 5 |
| 7. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA..... | 6 |
| 7.1 ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE..... | 6 |
| 7.2 CRITERIOS PARA LOS AGRUPAMIENTOS..... | 6 |
| 7.3 PLAN DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA | 7 |
| 7.4 CRITERIOS DE SUSTITUCIÓN | 7 |
| 8. PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DIRECTIVO | 8 |
| 9. PLAN DE TRABAJO DEL E.T.C.P. | 10 |
| 10. PLAN DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DOCENTES Y DEPARTAMENTOS | 12 |
| 11. PLANIFICACIÓN DE REUNIONES DEL CONSEJO ESCOLAR | 14 |
| 12. PLANIFICACIÓN DE REUNIONES DE CLAUSTRO DE PROFESORES | 14 |
| 13. PLANIFICACIÓN DE REUNIONES DE ETCP. | 14 |
| 14. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | 15 |
| 14.1 EDUCACIÓN INFANTIL | 15 |
| 14.2 EDUCACIÓN PRIMARIA | 17 |
| 14.3 EDUCACIÓN SECUNDARIA | 20 |
| 15. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL | 23 |
| 15.1 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL | 23 |
| 15.2 PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD) | 27 |
| 15.2.1 ALUMNADO NEAE-PAD | 34 |
| 15.2.2 ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA DEL ALUMNO PAD | 36 |

| | |
|--|----|
| 15.3 PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAV)..... | 38 |
| 16.PROYECTO BILINGÜE Y MEJORA DEL INGLÉS..... | 41 |
| 17. PLAN LECTOR | 42 |
| 18. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA LECTURA | 43 |
| 19 PLAN DE ACTUACIÓN DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO..... | 44 |
| 20. FORMACIÓN DEL PROFESORADO | 46 |
| 21. COLABORACIÓN Y CONVENIOS CON ENTIDADES E INSTITUCIONES..... | 47 |
| 22.PROYECTOS PEDAGÓGICOS | 48 |
| 23.PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL CENTRO | 52 |
| 24. PLANIFICACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS | 53 |
| 25.ESTRATEGIAS PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL DE CENTRO | 54 |
| <u>ANEXOS</u> | |
| I CUADRANTE DE OCUPACIÓN DE AULAS Y ESPACIOS PARA ACTIVIDADES Y SERVICIOS..... | 57 |

1. INTRODUCCIÓN

TITULARIDAD: FUNDACIÓN UNICAJA
N.º DE CÓDIGO DE CENTRO 29004870

De acuerdo con la orden de 9 de septiembre de 1997, por la que se regulan determinados aspectos sobre la organización y funcionamiento de los centros privados concertados de la Comunidad Autónoma de Andalucía, el Plan Anual de Centro (PAC) concreta para el presente curso escolar los diversos elementos que integran el Proyecto de Centro. Para ello todos los sectores de la Comunidad Educativa están implicados en la realización y ejecución de este con el fin de alcanzar unas metas educativas claramente definidas. Deseamos que nuestro Plan Anual de Centro sea un proyecto realista, realizable a corto plazo, que parta del análisis de la realidad y de la reflexión y estudio de la Memoria Final del curso anterior. Es un documento abierto, revisable en cualquier momento, de manera que cada sector implicado puede modificar, aportar e incorporar cuantas sugerencias estime oportunas.

2. DATOS GENERALES DEL CENTRO

Titularidad: Fundación Unicaja

Nº de Código de Centro: 29004870

Dirección: Calle Júcar 14-16. Málaga

e-mail: crmoreno@fundacionunicaja.com

Distribución del alumnado del Centro:

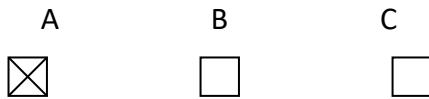
| <i>Niveles (cursos)</i> | <i>Unidades</i> | <i>Nº Alumnos</i> |
|---|-----------------|-------------------|
| Infantil 3 años | 4 | 99 |
| Infantil 4 años | 4 | 100 |
| Infantil 5 años | 4 | 101 |
| 1º Primaria | 4 | 100 |
| 2º Primaria | 4 | 102 |
| 3º Primaria | 4 | 99 |
| 4º Primaria | 4 | 100 |
| 5º Primaria | 4 | 101 |
| 6º Primaria | 4 | 104 |
| 1º ESO | 4 | 121 |
| 2º ESO | 4 | 120 |
| 3º ESO | 4 | 115 |
| 4º ESO | 4 | 112 |
| Total de alumnos/as matriculados en el Centro: 1372 | | |

3. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

| OBJETIVOS | DESARROLLO EN: |
|---|---|
| ÁMBITO DEL PROFESORADO: Coordinar las programaciones de las distintas áreas tendiendo a una programación competencial (competencias específicas) con los criterios de evaluación y la adecuación de los saberes básicos al desarrollo de un currículo globalizado e interdisciplinar siguiendo la Orden de 30 de mayo 2023 LOMLOE Avanzar en el proyecto bilingüe propiciando la adquisición de habilidades y herramientas didácticas que incidan en el desarrollo de la metodología AICLE (CLIL). Conocer y consensuar el protocolo de actuación de medidas exigidas por la Administración Educativa, así como la nueva normativa que regula determinados aspectos de la atención a la diversidad, la ordenación del proceso de aprendizaje del alumnado y el proceso de tránsito entre etapas educativas. Incrementar recursos y esfuerzos para mejorar la atención a la diversidad y evitar el fracaso escolar. Desarrollar fomentar el uso de Séneca para las programaciones , actas, Utilizar el cuaderno del profesor como medio de trabajo y realizar la publicación de notas en Secundaria para las familias. | Plan de trabajo de los Equipos Docentes, ETCP y Departamentos. Plan de Formación de Empresa. Plan de Atención a la Diversidad. Proyecto Bilingüe |
| ÁMBITO DEL ALUMNADO: Educar para favorecer un clima escolar que propicie el respeto entre el alumnado siguiendo el Plan de Convivencia del centro. Fomentar el interés por la lectura que junto con el <u>Plan de Lectura</u> sea un vehículo de entretenimiento y aprendizaje que a su vez sistematice los hábitos de estudio. Fomentar el aprendizaje competencial a través de situaciones de aprendizaje cercanas al alumnado y enfocándose principalmente en el desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita para un correcto desarrollo de la Comunicación Lingüística. Fomentar el interés por la resolución de problemas desarrollando el razonamiento matemático. Desarrollar un espíritu crítico ante los mensajes que reciben a través de las tecnologías de comunicación e información, creando conciencia del buen uso de las mismas y los riesgos que conllevan. | Plan de trabajo del Equipo Directivo y del E.T.C.P. Plan de trabajo de los Equipos Docentes y Departamentos Plan de Acción Tutorial. Programaciones didácticas y de aula. |
| ÁMBITO DE LA FAMILIA Conseguir un mayor nivel de implicación familiar en la comunidad escolar. Incrementar los canales de comunicación con las familias y dar a conocer todas las actividades que se realizan, así como la documentación y protocolos del centro. Integrar al AMPA en la vida diaria de la comunidad educativa para conseguir una mayor proyección entre las familias. | Plan de Acción Tutorial. Plan de trabajo de la Asociación de Padres y Madres de alumnos. |
| ÁMBITO DE LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO Mejorar los recursos TIC para sistematizar el uso de las plataformas Blinklearning y Google Classroom y garantizar la incorporación de la competencia digital a través de los recursos de actualidad. Unificar, facilitar y normalizar los modelos de recogida de información de tutorías, reuniones, actas, de forma que quede constancia explícita de las medidas y procedimientos que se llevan a cabo en el centro utilizando la plataforma de Séneca como herramienta habitual. Mejorar la capacidad de previsión para garantizar la buena organización del centro. Organizar los horarios de uso de los espacios compartidos del centro para garantizar el correcto desarrollo de todas las actividades curriculares y extracurriculares. Sistematizar el uso de la Plataforma PASEN y de la Página Web del centro como fuente de información y comunicación. | Plan de trabajo del Equipo Directivo. Plan de trabajo del ETCP Plan de Formación del Profesorado. Plan de trabajo de los Equipos Docentes y Departamentos. |
| ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA Trabajar en un Plan de Acción Tutorial y Plan de Bienestar que permita crear un ambiente favorecedor para enfrentar los diferentes problemas de convivencia según la edad del alumnado. Organizar actividades y favorecer medidas en el marco general de los derechos humanos y ODS, incidiendo en la igualdad de género; la salud mental y emocional; el medioambiente, la sostenibilidad y el consumo responsable; el acoso escolar, ciberacoso y ciberseguridad; la protección de personas en riesgo de vulnerabilidad y la democracia y participación ciudadana. | Plan de trabajo del ETCP. Plan de trabajo del Equipo Directivo. Plan de acción tutorial. Plan de trabajo de los equipos docentes y los departamentos. Plan del Departamento de Orientación. |
| ÁMBITO DE LA PARTICIPACIÓN Interrelacionar las propuestas educativas de los valores trabajados curricularmente con los que se trabajan desde la acción tutorial. Fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la vida diaria del Centro. | Plan de trabajo del equipo Directivo, del Consejo Escolar, del Claustro, de la A.M.P.A. y el Departamento de Orientación. |
| ÁMBITO DE LA GESTIÓN Mejorar los procesos administrativos telemáticos que permitan agilizar y facilitar el desarrollo de todos los servicios y actividades que el centro oferta. Potenciar el papel de los coordinadores para la organización de todos los procedimientos compartidos. Potenciar el trabajo colaborativo y el intercambio de buenas prácticas entre los centros de la Fundación Unicaja. | Plan de trabajo del Equipo Directivo y del Consejo Escolar. Plan de trabajo del ETCP |

4-JORNADA ESCOLAR DEL CENTRO

Modelo de Jornada



A: Jornada lectiva semanal exclusivamente de mañana

B: Jornada lectiva semanal de cinco sesiones de mañana y dos de tarde.

C: Jornada lectiva semanal de cinco sesiones de mañana y cuatro de tarde.

Horario Lectivo Regular:

Educación Infantil y Primaria:

- De lunes a viernes, de 9:00 a 14:00 h.

Educación Secundaria:

- De lunes a viernes, de 8: 00 a 14:30 h.

Horario complementario no lectivo del profesorado:

LUNES: 16:00 a 18:00

MARTES: 16.00 A 18:00

Resto del horario complementario distribuido a lo largo del curso escolar para facilitar las salidas del alumnado de acuerdo del Centro.

Horas destinadas al Plan de Formación del profesorado distribuidas a lo largo del curso escolar de acuerdo con planificación trimestral los martes por la tarde.

2

Horario no lectivo de actividades extraescolares:

- De lunes a viernes, de 14:15 a 19:30 h.

Horario de servicios complementarios: Aula Matinal/ Aula de Tarde

- De lunes a viernes, de 7:30 a 9:00 h.
- De lunes a viernes de 14:00 a 15:00 h.

Horario de servicios complementarios: Comedor

- De lunes a viernes, de 14:00 a 15:50 h.

5-CUADRO PEDAGÓGICO DEL CENTRO

| | A | U | L | A | CURSO | PROFESOR/A |
|--|-------------|-----------------------------|--|------------------------------------|----------------------------|------------|
| ETAPA DE INFANTIL | | | | | | |
| DELEGADA INFANTIL | EDIF. INF 3 | 1º A INF. | 1º B INF. | MARINA JURADO LUENGO | | |
| | EDIF. INF 4 | 1º C INF. | 1º D INF. | MERCEDES ACEITUNO RAMÍREZ | | |
| | 4 | 2º A INF. | 2º B INF. | MARÍA ROMERO MUÑOZ | | |
| | 2 | 2º C INF. | 2º D INF. | Mª CARMEN FERNÁNDEZ ROMERO | | |
| DELEGADA INFANTIL | EDIF. INF 6 | 3º A INF. | 3º B INF. | Mª PAZ MARTÍNEZ URDA | | |
| | EDIF. INF 5 | 3º C INF. | 3º D INF. | ABIGAIL DOMÍNGUEZ SANCHEZ | | |
| | 5 | MAIDER ORTIZ DE MARTIODA | | | | |
| | 3 | MARÍA FRAISOLÍ BARREIRO | | | | |
| | EDIF. INF 1 | ESTHER GALLEGOS RODRÍGUEZ | | | | |
| | EDIF. INF 2 | MÓNICA NAVARRO MACÍAS | | | | |
| | 6 | NATALIA RUIZ RICO | | | | |
| COORD. INFANTIL | 1 | 3ºD INF. | PTIS | PAULA RUIZ MARTÍNEZ | EVA Mª NÚÑEZ GONZÁLEZ | |
| | | | AUXILIAR DE CONVERSACIÓN INGLÉS INFANTIL | | LOISA MADELENE ALBA WARREN | |
| ETAPA DE PRIMARIA | | | | | | |
| DELEGADA 1º | 13 | 1º A | 1º B | FRANCISCO JAVIER FERNÁNDEZ PEREIRA | | |
| | 14 | 1º C | 1º D | Mª JOSÉ LÓPEZ SANZ | | |
| | 15 | INMACULADA PEDROSA VALENCIA | | | | |
| | 16 | CRISTINA BARCELÓ CASTILLA | | | | |
| | 9 | 2º A | 2º B | ALEJANDRO GONZÁLEZ ROJAS | | |
| DELEGADA 2º | 8 | 2º C | 2º D | ROCÍO BEJARANO FERNÁNDEZ | | |
| | 10 | SILVIA MUÑOZ JIMÉNEZ | | | | |
| COORD. 1º CICLO | 7 | 3º A | 3º B | MARINA ESPÍLDORA FERRERAS | | |
| DELEGADA 3º | 11 | 3º C | 3º D | INMACULADA CÁMARA SÁENZ | | |
| | 12 | 4º A | 4º B | TERESA AVELLANEDA RUBIO | | |
| | 23 | 4º C | 4º D | Mª EUGENIA LIZÓN ABAD | | |
| | 21 | ALBA MEJÍA GÓMEZ | | | | |
| | 19 | 5º A | 5º B | INMACULADA CÁMARA SÁENZ | | |
| | 20 | 5º C | 5º D | JESÚS GORROCHATEGUI RUIZ | | |
| DELEGADA 4º | 22 | 6º A | 6º B | BLANCA PITA HERRERA | | |
| COORD. 2º CICLO | 24 | 6º C | 6º D | Mª CARMEN RÍOS GARCÍA | | |
| | 26 | 7º A | 7º B | MARGARET MALDONADO WARDEN | | |
| DELEGADO 5º | 28 | 7º C | 7º D | ANTONIO M. VELÁZQUEZ CATALÁN | | |
| | 29 | 8º A | 8º B | VICTORIA GALÁN | | |
| | 30 | 8º C | 8º D | ANTONIO MARTÍN GONZÁLEZ | | |
| DELEGADO 6º | 17 | 9º A | 9º B | JOSÉ GONZÁLEZ VICENTE | | |
| | 18 | 9º C | 9º D | Mª ISABEL MUÑOZ JIMÉNEZ | | |
| COORD.3º CICLO | 25 | 1º A | 1º B | ÁNGEL L. REINA MARTÍN | | |
| | 27 | 1º C | 1º D | JOSÉ LUQUE JAIME | | |
| NO TUTORES/AS PRIMARIA | | | | | | |
| SUBDIRECTOR / LENGUA | | | | DANIEL REINA REINA | | |
| JEFE ESTUDIOS INFANTIL, PRIMARIA / MÚSICA | | | | MANUEL CAYETANO ESCALANTE GONZÁLEZ | | |
| ADJUNTA JEFATURAS / COORD. BILINGÜE | | | | Mª CARMEN DELLÍ-PAOLI GÓMEZ | | |
| PROFESORES/AS APOYO - REFUERZO Y ASIGNATURA COMPLEMENTARIAS | | | | ROCÍO JARILLO DÍAZ | | |
| | | | | CARLOS CORTÉS YAGÜES | | |
| | | | | Mª JOSÉ PLANAS VÁZQUEZ | | |
| | | | | Mª ANGELES NAVAS QUESADA | | |
| | | | | ROSA Mª ALONSO LÓPEZ | | |
| | | | | OLGA MENA RUANO | | |
| AUXILIAR CONVERSACIÓN INGLÉS 1º-2º-3º PRIM. | | | | AIDA FARZANEH PEÑA | | |
| AUXILIAR CONVERSACIÓN INGLÉS 4º-5º -6º PRIM. | | | | BHAVNA SHAHDADPURI LACHMANDAS | | |

TUTORES/AS ETAPA SECUNDARIA

| | | | |
|--------------|----|------|-----------------------------|
| | 34 | 1º A | FCO.JAVIER VARGAS RAMÍREZ |
| | 31 | 1º B | VÍCTOR NARVÁEZ DEL AMO |
| | 32 | 1º C | IGNACIO FERNÁNDEZ MARTÍN |
| | 33 | 1º D | BELÉN MARQUEZ MARTÍN |
| | 43 | 2º A | FRANCISCO SÁNCHEZ DE HARO |
| | 45 | 2º B | ANDREA MORENO CAMPOS |
| | 37 | 2º C | LUIS ALMAGRO SERRANO |
| | 39 | 2º D | PEDRO VILLAR GUTIERREZ |
| | 41 | 3º A | Mª SOLEDAD LÓPEZ |
| | 46 | 3º B | MARINA HEREDIA RAMÍREZ |
| | 35 | 3º C | ALEJANDRO MALDONADO OSUNA |
| | 40 | 3º D | FCO.GUSTAVO SÁNCHEZ GARRIDO |
| COORDINADORA | 42 | 4º A | ISABEL Mª PANIAGUA GÓMEZ |
| | 38 | 4º B | PABLO MASCAREÑAS NOGUEIRAS |
| | 36 | 4º C | DIEGO SALAZAR GARCÍA |
| COORDINADOR | 44 | 4º D | DIEGO VÁZQUEZ VALENCIA |

NO TUTORES/AS ETAPA SECUNDARIA

| | |
|--|------------------------------|
| DIRECTORA | BEATRIZ CUESTA ANTÚÑA |
| JEFA DE ESTUDIOS | Mª JOSÉ BENÍTEZ PÉREZ |
| COORDINADOR ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES | PEDRO ÁLVAREZ ALVAREZ |
| COORDINADORA | ENCARNACIÓN BRAVO MARTÍN |
| COORD. BILINGÜE ESO | MANUEL MARTÍN MARTÍN |
| | Mª ISABEL PLANAS VÁZQUEZ |
| | Mª DEL MAR PÉREZ BLÁZQUEZ |
| | DOLORES A. MORENO ALBARRACÍN |
| | ANTONIO ISERN FARGAS |
| | VIDAL MARTÍN RUIZ |
| | ALBERTO JORDANO LÓPEZ |
| | CAROLINA GUERRERO CORREA |
| | VÍCTOR ANDRÉS MARTÍN MAYO |
| AUXILIAR CONVERSACIÓN INGLÉS ESO | AIDA FARZANEH |
| AUXILIAR CONVERSACIÓN INGLÉS ESO | EMILY DAGG |

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

| | |
|--|------------------------------|
| COORDINADORA Y ORIENTADORA DE ESO | ANA ESTHER GONZÁLEZ GRANADOS |
| ORIENTADORA DE INFANTIL Y PRIMARIA | EVA ESPEJO VÁZQUEZ |
| UAI 1-PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA | JESÚS MUÑOZ BRIEGA |
| APOYO PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA | MARIO ARMARIO SÁNCHEZ |
| UAI 2 -PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA | SILVIA ALBA VELASCO |
| UAI 3-AUDICIÓN Y LENGUAJE | Mª LUISA DOMÍNGUEZ ENRIQUEZ |
| APOYO AUDICIÓN Y LENGUAJE | REMEDIOS JIMÉNEZ NAVAS |
| APOYO INFANTIL | VIOLETA JIMÉNEZ RENGEL |
| APOYO INFANTIL | RAFAEL CABANILLAS RAMOS |
| TRABAJADORA SOCIAL-AULA DE CONVIVENCIA | ANA BELÉN SUERO PANIAGUA |

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

| | |
|----------------|------------------------------|
| ADMINISTRATIVO | JESÚS ÁNGEL CUADRA PÉREZ |
| ADMINISTRATIVA | MACARENA ALTAMIRANO AGUILAR |
| ADMINISTRATIVO | ÁNGEL DAVID ARCO ARIZA |
| CONSERJE | FRANCISCO R. GARCÍA PANIAGUA |
| PORTERA | ISABEL VALENZUELA GUTIÉRREZ |
| PORTERA | MIRIAM GUERRERO CÁDIZ |
| PORTERO | LUIS JOSÉ BOMBIÉN SÁNCHEZ |

EQUIPO DIRECTIVO

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| DIRECTORA | BEATRIZ CUESTA ANTÚÑA |
| SUBDIRECTOR | DANIEL REINA REINA |
| JEFA DE ESTUDIOS (SECUNDARIA) | Mª JOSÉ BENÍTEZ PÉREZ |
| JEFE DE ESTUDIOS (INFANTIL-PRIMARIA) | MANUEL CAYETANO ESCALANTE GONZÁLEZ |
| ADJUNTA JEF. /COORD.BILING. | Mª CARMEN DELLÍ-PAOLI GÓMEZ |

6. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DOCENTE

CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DOCENTE 25-26

| FECHAS DE EVALUACIÓN | |
|---|--|
| Evaluación Inicial | 6 octubre |
| 1ª Evaluación | 19 de diciembre (ENTREGA DE NOTAS) |
| 2ª Evaluación | 27 de marzo (ENTREGA DE NOTAS) |
| Ordinaria | 26 de junio (ENTREGA DE NOTAS) |
| REUNIONES GENERALES DE PADRES: ORIENTACIONES TUTORIALES | |
| 1º INF., 2º INF., 3º INF., 1º PRIM | Viernes 5 de septiembre 10:00 horas |
| 2º PRIM., 4º PRIM., 6º PRIM., 3º PRIM., 5º PRIM. | Martes 23 de septiembre 16.00 horas |
| 1º ESO, 3º ESO | Martes 23 de septiembre 17.00 horas |
| 2º ESO, 4º ESO | Lunes 29 de septiembre 16.00 horas |
| Lunes 29 de septiembre 17.00 horas | |
| SEMANAS DE EXÁMENES EN SECUNDARIA | |
| 1ª EVALUACIÓN | Del 1 de dic. al 12 de diciembre 2025 |
| 2ª EVALUACIÓN | Del 9 al 20 de marzo 2026 |
| 3ª EVALUACIÓN | Del 1 al 12 de junio 2026 |
| PROGRAMACIÓN PROYECTOS TRANSVERSALES DE CENTRO | |
| SEMANA DEL DEPORTE | Del 24 al 28 de marzo de 2026 (PRIM. - ESO) Del 4 de abril de 2026 (INFANTIL) |
| TARDE EN BLANCO SEMANA DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LAS MATEMÁTICAS. | 15 de mayo de 2026 |
| SEMANA CULTURAL ANDALUZA | Del 16 al 20 de febrero de 2026 |
| MERCADILLO SOLIDARIO | 2 de diciembre 2025 |

| MESES LECTIVOS | SESIONES DE EVALUACION | REUNIONES ETCP | REUNIONES DE CLAUSTRO | CONSEJO ESCOLAR |
|----------------|--|----------------------|-----------------------|-----------------|
| SEPTIEMBRE | | LUNES 22 LUNES 29 | VIERNES 5 | |
| OCTUBRE | INICIAL (lunes 6) | LUNES 6 LUNES 20 | | -- |
| NOVIEMBRE | LUNES 3 Y 4 Secundaria: Pre-Evaluación | LUNES 3 LUNES 17 | LUNES 17 | LUNES 24 |
| DICIEMBRE | LUNES 15 YMARTES 16 | LUNES 2 LUNES 17 | -- | -- |
| ENERO | -- | LUNES 12 LUNES 19 | LUNES 26 | MARTES 27 |
| FEBRERO | LUNES 9 Y 10 Secundaria: Pre-Evaluación | LUNES 2 LUNES 16 | -- | -- |
| MARZO | LUNES 23 YMARTES 24 | LUNES 2 LUNES 16 | -- | -- |
| ABRIL | -- | LUNES 13 LUNES 27 | LUNES 13 | LUNES 20 |
| MAYO | LUNES 12 Secundaria: Pre-Evaluación LUNES 18 Infantil-Primaria: promoción | LUNES 4 LUNES 18 | LUNES 25 | -- |
| JUNIO | ORD.INF/PRIM MARTES 24 ORD. ESO MIÉRCOLES 25 | LUNES 1 LUNES 8 | MARTES 30 | MARTES 30 |

7. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.

7.1 ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

| 1º ESO | |
|--|--|
| ✓ Segunda Lengua Extranjera: francés | ✓ Oratoria y Debate ✓ Computación y Robótica |
| 2º ESO | |
| ✓ Segunda Lengua Extranjera: francés | ✓ Oratoria y Debate |
| 3º ESO | |
| ✓ Segunda Lengua Extranjera: francés | ✓ Cultura Clásica |
| 4º ESO | |
| ✓ Biología y Geología ✓ Física y Química ✓ Segunda Lengua Extranjera: francés / Tecnología | ✓ Economía y Emprendimiento ✓ Digitalización ✓ Tecnología / Formación y Orientación Personal y Profesional |
| ✓ Cultura Científica | ✓ Ampliación Cultura Clásica |

El alumnado que presente dificultades en la adquisición de la competencia en comunicación lingüística que le impida seguir con el aprovechamiento del proceso de aprendizaje, podrá cursar en lugar de Segunda lengua Extranjera, una Materia Lingüística de carácter Transversal.

7.2 CRITERIOS PARA LOS AGRUPAMIENTOS

- En el primer momento de escolarización del alumnado, en Educación Infantil de tres años, se procurará que en ambos grupos el número de niñas y niños esté lo más equiparado posible.
- Si hubiera una detección temprana de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, se evitará que se concentre en un solo grupo, valorando con el Equipo de Orientación del centro.
- El alumnado de nueva incorporación, en cursos distintos de Educación Infantil de tres años, lo hará en el grupo en el que haya puestos escolares disponibles y dependiendo de la situación o de que haya más vacantes libres, atendiendo a los criterios que siguen:

Evitar que se centre en un grupo alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Evitar la concentración de alumnado que no promociona de curso. Si coinciden varios repetidores en el mismo curso, se repartirán equitativamente entre los grupos, teniendo en cuenta el apartado anterior.

Prevalecerá el criterio del Equipo Directivo del centro, por motivos pedagógicos y organizativos, con el asesoramiento del Equipo de Orientación del centro, en su caso.

También se podrá llevar a cabo el cambio de grupo de algún alumno o alumna a propuesta del Equipo de Orientación, oída la familia, el Equipo Educativo y con el visto bueno del Equipo Directivo y siempre que no perjudique a un tercero.

En base a un mejor aprovechamiento de los recursos, se realizarán agrupamientos o reagrupamientos del alumnado que cursan las mismas materias de carácter optativo, de esta forma se evitan desplazamientos innecesarios de profesorado y alumnado.

7.3 PLAN DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA

- Se establece para todo el Centro, niveles y grupos, el uso de la plataforma *G-Suite de Google*, dando uso de las herramientas que ofrece, tales como *ClassRoom*, *Calendar*, etc.
- De forma complementaria se usarán las plataformas digitales ofrecidas por las diferentes editoriales, usando la plataforma *BlinkLearning*, como recurso general de contenidos.
- Cada profesor/a creará una clase en *ClassRoom* para cada de sus grupos y asignaturas, que utilizará de forma regular con el alumnado.
- La implantación generalizada del plan de transformación digital EDUCATIVA lleva aparejada un ambicioso plan de formación para el profesorado para que lleve a cabo de la manera más eficaz el uso de las herramientas digitales habiendo alcanzado un alto nivel de certificación con B1 y B2
- . Implantación del Proyecto de “Buenas Prácticas” digitales a nivel de centro.

7.4 CRITERIOS DE SUSTITUCIÓN

Este año los criterios de sustitución que establecemos son los siguientes:

1.- Desde principios de curso hasta la realización de la evaluación inicial y asignación de refuerzos (septiembre y octubre):

- Sustituyen los profesores que tienen refuerzo asignado en la hora correspondiente y si no hay profesor disponible, entonces el profesor de guardia.
- Se intentará, en la medida de lo posible, que un profesor que dé clase en un nivel o ciclo sea el que sustituya en esa clase.
- Se intentará, en la medida de lo posible, repartir las guardias de manera equitativa, de manera que 2 profesores en las mismas circunstancias tengan el mismo número de sustituciones.
- Los coordinadores de programas educativos harán sustitución o guardia cuando no haya otro profesor que no pueda hacerlo.
- Los coordinadores de ciclo harán sustitución o guardia cuando no haya otro profesor que no pueda hacerlo.

2.- Desde la asignación de refuerzos hasta final de curso:

- Sustituyen, en primer lugar, los profesores que tienen guardia y si no hay profesor disponible, entonces el profesor de refuerzo.
- Se intentará, en la medida de lo posible, que un profesor que dé clase en un nivel o ciclo sea el que sustituya en esa clase.
- Se intentará, en la medida de lo posible, repartir las guardias de manera equitativa, de forma que 2 profesores en las mismas circunstancias tengan el mismo número de sustituciones.
- Los refuerzos tendrán lugar dentro o fuera de las clases según las necesidades.
- Los coordinadores de programas educativos harán sustitución o guardia cuando no haya otro profesor que pueda hacerlo.
- Los coordinadores de ciclo harán sustitución o guardia cuando no haya otro profesor que pueda hacerlo.

8 -PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DIRECTIVO

| TRIM. | MES | ACTIVIDAD | RESPONSABLES |
|-------------------|------------|--|--|
| PRIMER TRIMESTRE | SEPTIEMBRE | Presentación a la comunidad de orden/instrucciones LOMLOE ,PLAN LECTURA, RAZ. MATEMÁTICO Revisión del calendario escolar y actualización de fechas. Constitución de equipos pedagógicos y reparto de funciones y cargos. Distribución de espacios (laboratorios, E. Física, etc.). Establecimiento de entradas y salidas del alumnado del centro. Programación de reuniones de los órganos colegiados del Centro. Coordinación de las evaluaciones iniciales. Coordinación del plan de trabajo de las Programaciones didácticas según instrucciones. Adecuación del Plan de Actividades Complementarias y Plan de Actividades Extraescolares. Formulación de propuestas dirigidas a la elaboración de la Planificación Anual de Centro. Informe del presupuesto. Fijación de las fechas y planteamientos para las reuniones informativas de familias. Confección de horarios del PAS Y determinación de horarios pedagógicos. Concreción del Plan de Formación del Profesorado. Organización del programa de actividades extraescolares y de los servicios complementarios del centro. | Equipo Directivo en coordinación con el Consejo de directores de la Fundación Unicaja. ETCP |
| | OCTUBRE | Coordinación de las propuestas de la Planificación de actividades Complementarias. Planificación de los Proyectos Pedagógicos y de las actividades conmemorativas. Desarrollo y funcionamiento del Proyecto Bilingüe. Actualización de procedimientos de recogida de información para la adecuación del Plan de atención a la Diversidad a la normativa. Revisión y actualización de los Programas de Refuerzo y de profundización. Presentación y concreción del Plan de Formación del Profesorado Seguimiento del plan de trabajo de las Programaciones Didácticas, Plan Lectura y Razonamiento Matemático. | Equipo Directivo en coordinación con el Consejo de Directores de la Fundación Unicaja. ETCP Dpto. de Orientación. |
| | NOVIEMBRE | Aprobación de Proyectos Educativos Aprobación de propuestas sobre las efemérides de Día de la Constitución, Dia Internacional del Niño, Halloween ... así como campañas solidarias de fin de año. Aprobación definitiva de la Planificación Anual de Centro Incorporación transversal del Plan de Igualdad, Plan de Bienestar. Organización de la Gran Recogida de alimentos y Campañas Solidarias. Organización del Mercadillo Solidario. Fijación de objetivos y actuaciones del proyecto Bilingüe en Educación Infantil, Primaria y ESO. | Equipo Directivo ETCP Dpto. De Orientación |
| | DICIEMBRE | Coordinación de las sesiones de Evaluación. Organización de campañas solidarias y celebraciones de Navidad. Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático.. | <ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • E.T.C.P. |
| SEGUNDO TRIMESTRE | ENERO | Análisis y revisión de la Planificación Anual. Análisis y evaluación de la situación de la Convivencia en el Centro. Recogidas de propuestas para la celebración del Día de la Paz y No Violencia. Seguimiento del plan de trabajo de las Programaciones Didácticas , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático. . | <ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • E.T.C.P. |
| | FEBRERO | Recogida de propuestas para la celebración del Día de Andalucía. Organización del Campus de Semana Blanca. Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didáctica , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático.. | <ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • E.T.C.P. |
| | MARZO | Programación de Actividades para las Jornadas Deportivas. Revisión de los Planes Lectores del centro Campaña de Escolarización 2025-2026 Coordinación de Sesiones de Evaluación Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático. | <ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • E.T.C.P. |

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DIRECTIVO

| TRIM. | MES | ACTIVIDAD | RESPONSABLES |
|------------------|-------|--|--|
| TERCER TRIMESTRE | ABRIL | Análisis y revisión de la Planificación Anual. Análisis y evaluación de la situación de la convivencia en el Centro. Coordinación de las sesiones de Evaluación Recogida de propuestas para la celebración de Fin de Curso y de los Actos de Graduación de la Promoción 2024-2025. Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático. | <ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • E.T.C.P. |
| | MAYO | Coordinación de las Pruebas ESCALA / PRUEBA DE DIAGNÓSTICO Coordinación de las sesiones de Promoción en Ed. Primaria. Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático. | <ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • E.T.C.P. |
| | JUNIO | Formulación de propuestas dirigidas a la elaboración de la Memoria Final. Recogida de datos y análisis de los mismos, en relación con la Memoria Final de Curso. Análisis del cumplimiento de los objetivos y actividades programadas en el Plan Anual. Realización de Previsiones de matrículas. Coordinación de la realización de las actividades de Fin de Curso. Coordinación de Sesiones de Evaluación y Promoción. Coordinación de cumplimentación de documentos oficiales y últimos días de curso (no lectivos) Estudio y Valoración de los Resultados de las Pruebas de Evaluación Interna. Convocatoria y desarrollo del Claustro Final de Curso Revisión y firma de actas Organización de la Cumplimentación de Informes Individuales, Consejos Orientadores Evaluación final de los proyectos pedagógicos del centro. Análisis de los resultados de las Pruebas de Diagnóstico. Organización del CAMPUS de verano y cursos intensivos de inglés. | <ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • E.T.C.P. |

9- PLAN DE TRABAJO DEL E.T.C.P.

| TRIM. | MES | ACTIVIDAD | RESPONSABLES |
|------------------|------------|---|-----------------|
| PRIMER TRIMESTRE | SEPTIEMBRE | Diligenciación del Libro de Actas Revisión y aprobación del Calendario de planificación docente. Fijación de fechas de Evaluación y Calendario de entrega de calificaciones. Fijación y planteamiento de criterios para llevar a cabo las reuniones informativas iniciales de padres/madres. Constitución de equipos pedagógicos y reparto de funciones y cargos. Establecimiento de entradas y salidas del alumnado. Formulación de propuestas dirigidas a la elaboración de la Planificación Anual de Centro. Nombramiento de Coordinadores. Fijación de objetivos y actuaciones para el desarrollo del proyecto Bilingüe Coordinación de un plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático.. | Todo el Equipo |
| | OCTUBRE | Determinación y replanteamiento del Plan de actividades complementarias. Detección de casos de altas capacidades en el alumnado. Planificación de Actividades y Proyectos Pedagógicos. Actualización de Programaciones Didácticas, así como un plan de seguimiento de las Programaciones Didácticas en Séneca , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático.. Revisión e información de la normativa del Plan de atención a la Diversidad. Revisión, adecuación y actualización de los Programas de Refuerzo Recogida de propuestas para la celebración de las distintas Efemérides del primer trimestre. Coordinación de un plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático.. | Todo el Equipo. |
| | NOVIEMBRE | Recogida de propuestas de actividades para la celebración del día de la Constitución. Organización de campañas solidarias de cara a la Navidad y adecuación de actividades a celebrar en el marco de los grupos de convivencia escolar. Concreción de campañas solidarias. Revisión de Proyectos Educativos Aprobación definitiva de la Planificación Anual de Centro Integración del Plan de Igualdad en las actividades del centro. Programación de actividades para el día del flamenco, día internacional de los derechos del niño, día contra la violencia de género. Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas y , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático.. | Todo el Equipo. |
| | DICIEMBRE | Coordinación de la Primera Evaluación Coordinación de las actividades conmemorativas de Navidad. Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas y , Plan de Lectura y Razonamiento Matemático.. | Todo el Equipo |

PLAN DE TRABAJO DEL E.T.C.P.

| TRIM. | MES | ACTIVIDAD | RESPONSABLES |
|-------------------|---------|--|----------------|
| SEGUNDO TRIMESTRE | ENERO | Análisis de los resultados académicos obtenidos en la Primera Evaluación. Coordinación de la Segunda Evaluación Seguimiento y control del Plan de Atención a la Diversidad. Análisis y revisión de la Planificación Anual. Revisión y actualización de los Programas de Refuerzo Educativo. Recogidas de propuestas para la celebración específica del Día de la Paz y No Violencia y otras Efemérides del trimestre. Seguimiento del plan Coordinación de la Segunda Evaluación de trabajo de las Programaciones Didácticas, Plan de Lectura y Razonamiento Matemático. | Todo el Equipo |
| | FEBRERO | Coordinación de las actividades del Día de Andalucía. Seguimiento de la aplicación de los Proyectos Educativos y Pedagógicos Seguimiento del plan de trabajo de las Programaciones Didácticas, Plan de Lectura y Razonamiento Matemático. | Todo el Equipo |
| | MARZO | Revisión Plan de Convivencia Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas, Plan de Lectura y Razonamiento Matemático. | Todo el Equipo |
| TERCER TRIMESTRE | ABRIL | Coordinación de las actividades de la Tercera Evaluación. Revisión y nuevas propuestas a la Planificación Anual de Centro. Revisión de los Programas de Refuerzos Educativos Análisis de los resultados académicos obtenidos en la segunda Evaluación. Seguimiento y control del Plan de Atención a la Diversidad. Seguimiento del plan de trabajo de las Programaciones Didácticas, Plan de Lectura y Razonamiento Matemático. | Todo el Equipo |
| | MAYO | Seguimiento de la aplicación de los Proyectos Educativos y Pedagógicos Coordinación de las actividades de Fin de Curso. Seguimiento del plan de trabajo de las nuevas Programaciones Didácticas, Plan de Lectura y Razonamiento Matemático. | Todo el Equipo |
| | JUNIO | Análisis del cumplimiento de los objetivos y actividades programados en la Planificación Anual de Centro. Análisis y valoración del rendimiento escolar del curso. Análisis de los resultados de la Prueba de Diagnóstico. Seguimiento y control del Plan de Atención a la Diversidad. Recogida de actividades en relación con la Memoria. Análisis del cumplimiento de los objetivos y actividades programadas en la Planificación Anual. Coordinación de la realización de las actividades de Fin de Curso. Coordinación de Sesiones de Evaluación y Promoción | Todo el Equipo |

10- PLAN DE LOS EQUIPOS DOCENTES Y DEPARTAMENTOS

| TRIM. | MES | ACTIVIDAD | RESPONSABLES |
|------------------|------------|--|--|
| PRIMER TRIMESTRE | SEPTIEMBRE | Análisis y propuestas para la revisión del Plan de Atención a la Diversidad. Coordinación del Equipo Pedagógico. Puesta al día de las Programaciones Didácticas y de Aula. Continuación del Plan de Lectura e instrucción del Razonamiento Matemático. Confección de los Horarios de Aula. Grabación en Séneca de los datos de absentismo escolar Reuniones tutoriales con familias Reuniones de NEAE Reuniones generales de familias Reuniones de tránsito de 6º de primaria a 1º ESO Reuniones de indicios Entrega y revisión de los libros de texto. Claustro de profesores | Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores. |
| | OCTUBRE | Sesiones de Evaluación Inicial Seguimiento del Plan de Lectura e instrucción del Razonamiento Matemático. Planificación de las actividades del Día de la Hispanidad Análisis y elaboración de los planteamientos principales de la Planificación Anual de Centro. Planificación de las Actividades Complementarias. Revisión y actualización de los Programas de Refuerzo y de profundización. Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar Revisión del Plan de Convivencia Actualización de las Programaciones Didácticas Planificación de las actividades de Halloween en el marco del Proyecto Bilingüe Reuniones tutoriales con familias Reuniones de indicios Continuación del Plan de Formación del profesorado Celebración del Día de la Niña | Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores |
| | NOVIEMBRE | Entrega de Programaciones Didácticas actualizadas Planificación y puesta en marcha de las actividades propuestas para el Día del Flamenco, Día Internacional del Niño, Dia Contra la Violencia de Género, Día de la Constitución y campañas solidarias de fin de año. Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar Reuniones tutoriales con familias. Reuniones de indicios Reuniones de preevaluación Claustro de profesores y reunión de consejo escolar Actividades de formación del profesorado. | Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores |
| | DICIEMBRE | Realización de las actividades del Día de la Constitución Realización de las actividades correspondientes a la Navidad. Sesiones de la Primera Evaluación. Grabación en Seneca de los resultados de la 1ª Evaluación Actividades de formación del profesorado. Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar Reuniones tutoriales con familias Reuniones de indicios | Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores |

PLAN DE LOS EQUIPOS DOCENTES Y DEPARTAMENTOS

| TRIM. | MES | ACTIVIDAD | RESPONSABLES |
|-------------------|---------|---|---|
| SEGUNDO TRIMESTRE | ENERO | Análisis de los resultados académicos de la primera Evaluación. Preparación y realización de actividades correspondientes al Día de la Paz Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar Actividades de formación del profesorado. Reuniones tutoriales con familias Reuniones de indicios Claustro de profesores y reunión de consejo escolar | Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores |
| | FEBRERO | Planteamiento de actividades para la celebración del Día de Andalucía. Realización de actividades con motivo del Día de Andalucía. Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar. Actividades de formación del profesorado. Reuniones tutoriales con familias Reuniones de indicios Reuniones de preevaluación | Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores |
| | MARZO | Planificación de actividades para la celebración de las Jornadas Deportivas. Actividades de formación del profesorado. Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar Reuniones tutoriales con familias Reuniones de indicios Sesiones de la Segunda Evaluación y grabación en Séneca de los resultados | Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores |
| TERCER TRIMESTRE | ABRIL | Revisión y nuevas propuestas para la Planificación Anual de Centro. Análisis de los resultados académicos de la segunda Evaluación. Revisión del Programa de Refuerzo Educativo Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar Reuniones tutoriales con familias Reuniones de indicios. Claustro de profesores y reunión de consejo escolar | Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores |
| | MAYO | Realización y corrección de las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico Grabación en Seneca de los resultados de las Pruebas de Diagnóstico Sesiones de Promoción del alumnado en Primaria Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar Reuniones tutoriales con familias Realización de las actividades de la Tarde en Blanco. Reuniones de indicios. Reuniones de preevaluación. Claustro de profesores | Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores |
| | JUNIO | Propuestas de actividades para fin de Curso. Revisión y análisis de los objetivos programados en el Plan de Centro. Sesión Ordinaria de Evaluación y grabación en Seneca. Grabación en Seneca de los datos de absentismo escolar Reuniones tutoriales con familias. Organización de la ceremonia de despedida del alumnado de 4º de ESO. Revisión y análisis de las actividades realizadas en relación a las programadas en la Planificación Anual de Centro. Análisis y valoración del rendimiento escolar del curso. Análisis de los resultados de la Prueba de Diagnóstico. Revisión y Evaluación de la aplicación del Plan de Atención a la Diversidad y Plan de Lectura. Claustro de profesores y reunión de consejo escolar | Equipo Directivo. Coordinadores. Departamento de Orientación Delegados de Nivel. Tutores y profesores |



11- PLANIFICACIÓN DE REUNIONES DEL CONSEJO ESCOLAR

12- PLANIFICACIÓN DE REUNIONES DEL CLAUSTRO DE PROFESORES

13- PLANIFICACIÓN DE REUNIONES DEL E.T.C.P.

14. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

14.1 EDUCACIÓN INFANTIL

| ETAPA INFANTIL | NIVELES | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | CALENDARIO | | | |
|----------------|---------------------------------|--|----------------------|---------------------|----------------------|----------------|
| | | | 1 ^{er} TRIM | 2 ^o TRIM | 3 ^{er} TRIM | POR DETERMINAR |
| | TODOS | PROYECTO HUERTO E INVERNADERO ESCOLAR | X | X | X | |
| | TODOS | PARTICIPACIÓN EN CAMPAÑAS SOLIDARIAS | X | X | X | |
| | TODOS | CELEBRACIÓN DÍA DE LA CONSTITUCIÓN | X | | | |
| | TODOS | CELEBRACIÓN DE HALLOWEEN Y LA FIESTA DEL OTOÑO | X | | | |
| | TODOS | CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA | X | | | |
| | 3 ^º | EXCURSIÓN CUEVA DEL TESORO | X | | | |
| | 2 ^º y 3 ^º | VISITA AL BELÉN DE CEIP GIBRALJAIRE | X | | | |
| | TODOS | CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL FLAMENCO | X | | | |
| | TODOS | CELEBRACIÓN DE THANKSGIVING | X | | | |
| | TODOS | CELEBRACIÓN DEL DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO | X | | | |
| | TODOS | CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD | X | | | |
| | TODOS | ACTIVIDADES DE NAVIDAD | X | | | |
| | 2 ^º y 3 ^º | FESTIVAL DE NAVIDAD (Mercadillo solidario) | X | | | |
| | TODOS | CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ | | X | | |
| | TODOS | CELEBRACIÓN DE ST. VALENTINE'S | | X | | |
| | TODOS | CELEBRACIÓN DE CARNAVAL | | X | | |
| | 2 ^º | EXCURSIÓN CIUDAD WAIGO | | X | | |
| | 3 ^º | EXCURSIÓN COCHERA CABARET | | X | | |

| | | | | | |
|----------------|----|---|---|---|--|
| | 3º | EXCURSIÓN PLANETA EXPLORA | X | | |
| TODOS | | CELEBRACIÓN DEL DÍA DE ANDALUCÍA | X | | |
| TODOS | | CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA MUJER | X | | |
| TODOS | | CELEBRACIÓN DEL DÍA MUNDIAL DEL SÍNDROME DE DOWN | X | | |
| TODOS | | CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL AUTISMO | | X | |
| 1º, 2º Y 3º | | EXCURSIÓN LA GRANJA ESCUELA JOSEFA MANCEBO | | X | |
| TODOS | | CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA TIERRA (Salida al Parque del Oeste 2º y 3º) | | X | |
| TODOS | | SEMANA DEL DEPORTE | | X | |
| TODOS | | CARRERA SOLIDARIA | | X | |
| TODOS | | CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL LIBRO | | X | |
| TODOS | | SEMANA DE LA CIENCIA | | X | |
| TODOS | | DÍA DEL MEDIO AMBIENTE | | X | |
| 3º | | SALIDA AL BARRIOS DE PIRÁMIDES | | X | |
| TODOS | | FESTIVAL DE FIN DE CURSO | | X | |

14.2 PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: EDUCACIÓN PRIMARIA

| ETAPA PRIMARIA | NIVELES | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | CALENDARIO | | | |
|-------------------|-------------|--|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|
| | | | 1 ^{er} TRIM | 2 ^o TRIM | 3 ^{er} TRIM | POR DETERMINAR |
| | TODOS | VISITAS A MUSEOS DE MÁLAGA | X | | | X |
| | TODOS | CHARLAS EDUCATIVAS | X | X | X | X |
| | 6º | TALLERES SOBRE DERECHOS HUMANOS: PROYECTO JÓVENES PARA JÓVENES | | | | |
| | 4º | VISITA A LA CATEDRAL | X | | | |
| | 3º | VISITA A LA ALCAZABA | X | | | |
| | 1º, 2º Y 6º | VISITA AULA DEL MAR | | | | X |
| | 1º y 2º | VISITA A LA COCHERA CABARET | | | | X |
| | 1º | VISITA BIBLIOTECA MUNICIPAL | | | X | |
| | 2º | VISITA FÁBRICA LIDERPAPEL | | X | | |
| | 2º | VISITA A SELWO MARINA | | | X | |
| | TODOS | CONCIERTO DIDÁCTICO CAPTACIÓN BANDA ESCUELA | X | | | |
| | 3º | VISITA TALLER DE COCINA "COOKING" | | X | | |
| | 4º | VISITA AL MUSEO DEL VIDEOJUEGO | | | X | |
| | 6º | VISITA AL TORCAL DE ANTEQUERA | | X | | |
| | 5º | VISITA AL ZOO DE FUENGIROLA | | | | X |
| | 4º | VISITA A NAGÜELES | | | X | |
| | TODOS | VISITAS CONCEDIDAS POR EL AYUNTAMIENTO | X | X | X | X |
| | 1º a 4º | EXCURSIÓN GRANJA-ESCUELA | | X | | |
| | 1º a 4º | VISITA AL CINE | | X | | |
| | 5º | ACTIVIDADES ACUÁTICAS PLAYA | | | X | |

| | | | | | |
|-------|---|-----------------------------|---|---|---|
| | 5º y 6º | VISITA AEROPUERTO | | | X |
| | 5º | VISITA MEZQUITA DE CÓRDOBA. | | | X |
| | 5º | VISITA A LA ALHAMBRA | | | X |
| TODOS | ASISTENCIA A REPRESENTACIONES TEatraLES (DENTRO Y FUERA DEL CENTRO) | | X | | |
| TODOS | PROYECTO HUERTO E INVERNADERO ESCOLAR | X | X | X | |
| TODOS | CELEBRACIÓN DÍA DE LA SALUD MENTAL. 10 OCTUBRE | X | | | |
| TODOS | CELEBRACIÓN DÍA DE LA NIÑA. 11 OCTUBRE | X | | | |
| TODOS | CELEBRACIÓN DEL DIA DE LA HISPANIDAD: 12 DE OCTUBRE | X | | | |
| TODOS | CELEBRACIÓN DE HALLOWEEN 31 OCTUBRE | X | | | |
| TODOS | CELEBRACIÓN DÍA DE LA NIÑA Y DÍA INTER. DE LOS DERECHOS DEL NIÑO 20 NOV | X | | | |
| TODOS | CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL FLAMENCO 16 NOV | X | | | |
| TODOS | CELEBRACIÓN DE THANKSGIVING 24 NOV | X | | | |
| TODOS | CELEBRACIÓN DEL DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO 25 NOV | X | | | |
| TODOS | CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA CONSTITUCIÓN 6 DIC | X | | | |
| TODOS | CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERN. DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD 2 DIC | X | | | |
| TODOS | ACTIVIDADES DE NAVIDAD (Visita a Belenes y Mercadillos Eco-Solidario) | X | | | |
| TODOS | CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ 30 ENE | | X | | |
| TODOS | CELEBRACIÓN DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA. 11 FEBRERO | | X | | |
| TODOS | CELEBRACIÓN DE ST. VALENTINE'S DÍA DEL AMOR 14 FEBRERO | | X | | |
| TODOS | CELEBRACIÓN DEL DÍA DE ANDALUCÍA Y CARNAVAL 28 FEB | | X | | |
| TODOS | PARTICIPACIÓN EN CAMPAÑAS SOLIDARIAS | X | X | X | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|---|
| | TODOS | CELEBRACIÓN DÍA DE LA MUJER 8 MARZO | X | | |
| | TODOS | SEMANA DEL DEPORTE | X | | |
| | 3ºCICLO | CELEBRACIÓN DÍA DE LA FRANCOFONÍA 20 MAR | | | |
| | 2º3ºCICLO | CELEBRACIÓN DÍA DEL SÍNDROME DE DOWN Y POESÍA 21 MAR | | X | |
| | TODOS | CELEBRACIÓN DÍA DEL AUTISMO 2 ABRIL | | | X |
| | TODOS | CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA TIERRA 22 ABRIL | | | X |
| | TODOS | CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL LIBRO 23 ABRIL | | | X |
| | 1º2ºCICLO | CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA FAMILIA 15 MAYO | | | X |
| | TODOS | CELEBRACIÓN DÍA DEL MEDIOAMBIENTE. 5 JUNIO | | | X |
| | TODOS | CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LOS OCÉANOS 8 JUNIO | | | X |
| | TODOS | CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA MEMORIA HISTÓRICA Y DEMOCRÁTICA 14 JUNIO | | | X |
| | TODOS | SEMANA DE LA CIENCIA | | | X |
| | 6º | VIAJE FIN DE ESTUDIOS ALMERÍA | | | X |
| | TODOS | FESTIVAL DE FIN DE CURSO | | | X |

14.3 EDUCACIÓN SECUNDARIA

| ETAPA SECUNDARIA | NIVELES | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | CALENDARIO | | | |
|---------------------|-----------------|---|-------------|------------|-------------|-------------------|
| | | | 1er TRIM | 2º TRIM | 3er TRIM | POR DETERMINAR |
| | 3º | CHARLA SOBRE EL ALCOHOL Y LA ADOLESCENCIA | | X | | |
| | 1º Y 2º | CHARLA SOBRE DERECHOS HUMANOS Y DESARROLLO SOSTENIBLE | | | | X |
| | 2º | CHARLA SOBRE LOS RIESGOS DE INTERNET Y LAS REDES SOCIALES | | X | | |
| | 4º | CHARLA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA GUARDIA CIVIL/POLICIA | | X | | |
| | 4º | PARTICIPACIÓN VIRTUAL EN EL EVENTO DE "TALENT WOMAN" | | | | X |
| | 2º Y 3º | PROYECTO INTERDISCIPLINAR: "UN BARRIO CON MUCHA HISTORIA" | | | | X |
| | 4º | CHARLA SOBRE EL DESARROLLO AFECTIVO SEXUAL | | | | X |
| | 4º | CEREMONIA DE DESPEDIDA DE ESO | | | X | |
| | 4º | PARTICIPACIÓN MESA REDONDA "INSPIRING GILRS" (CIENCIA Y TECNOLOGÍA) | | | | X |
| | 1º 2º 3º 4º | VISITA INSTALACIONES DEPORTIVAS DE MÁLAGA URBANO-NATURALES | | | | X |
| | 1º, 2º, 3º, 3º | CENTRO DE MÁLAGA MUSEOS Y MONUMENTOS | X | X | X | |
| | 1º | VISITA A LOS DÓLMENES DE ANTEQUERA | | | | X |
| | 1º, 2º, 3º, 4º | CHARLAS CUT.CINE DIDÁCTICA | | | | X |
| | 1º, 2º, 3º, 4º, | DIA DE TEATRO | | | | X |
| | 1º, 2º, 3º, 4º, | CONCIERTO DIDÁCTICO | | | | X |
| | 1º, 2º, 3º 4º | VISITA A UN PARQUE NATURAL DE ANDALUCÍA | | X | X | |
| | 1º | VISITA MONUMENTAL A ANTEQUERA | X | X | | |

| | | | | | | |
|-------|--------------|---|---|---|--|---|
| | 1º,2º,3º,4º | DÍA DE CINE | | | | X |
| | 2º | PLANETA EXPLORA | | | | X |
| | 1º | BAELO CLAUDIA | | | | X |
| | 3º | PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO E INDUSTRIAL DE MÁLAGA | | | | X |
| | 1º,2º,3º, 4º | ISLA MÁGICA | | | | X |
| | 1º,2º,3º,4º | VISITA AMAZONIA | | | | |
| | 3º | VISITA CÓRDOBA | | X | | |
| | 3º | CUEVAS DE NERJA | | X | | |
| | 2º,3º,4º, | VISITA GIBRALTAR | | | | X |
| | 2º | VISITA CEMENTERIO INGLÉS | | | | X |
| | 3º,4º | VISITA USSYR | | | | X |
| | 4º | VISITA YACIMIENTO DE FÓSILES DE FONELAS GRANADA | | | | X |
| | 3º | ALHAURÍN DE LA TORRE COOPERATIVA SECTOR PRIMARIO | | X | | |
| | 4º | CENTRO INTERPRETACIÓN TORRIJOS | X | | | |
| | 2º | VISITA PATRIMONIO RENANCENTISTA Y BARROCO DE MÁLAGA | | X | | |
| | 4º | EDUFINET | | | | X |
| | 1º | DESEMBOCADURA DEL GUADALHORCE | | X | | |
| | 2º | CUIDANDO MI BARRIO | | X | | |
| | 1º,2º,3º,4º | VISITA AL AEROPUERTO | | | | X |
| TODOS | | CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA NIÑA Y DEL DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO | X | | | |
| TODOS | | CELEBRACIÓN DEL DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO | X | | | |
| TODOS | | CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA CONSTITUCIÓN | X | | | |
| TODOS | | ACTIVIDADES DE NAVIDAD | X | | | |
| TODOS | | CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ | | X | | |

| | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|---|--|
| | TODOS | CELEBRACIÓN DEL DÍA DE ANDALUCÍA | | X | | |
| | TODOS | PARTICIPACIÓN EN CAMPAÑAS SOLIDARIAS | X | X | X | |
| | TODOS | PARTICIPACIÓN EN JORNADAS DEPORTIVAS: LIGAS INTERNAS | X | X | | |
| | TODOS | JORNADAS INTERGENERACIONALES | | | X | |
| | TODOS | SEMANA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA | | | X | |
| | 4º | VIAJE FIN DE ETAPA: BARCELONA-TARRAGONA | | | X | |
| | 3º | VIAJE DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA: BOURNEMOUTH | | | X | |

15. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

Se concreta en los siguientes planes:

- ✓ Plan de Acción Tutorial (PAT)
- ✓ Plan de Atención a la Diversidad (PAD)
- ✓ Plan de Orientación Académica Profesional (POAP)

Las actuaciones de nuestro Programa de Tránsito aparecen incluidas en los diferentes apartados del presente plan

15.1 PLAN ACCIÓN TUTORIAL(PAT)

| ACTUACIONES CON RESPECTO AL CENTRO - PAT | | |
|---|--|------------------|
| DESCRIPCIÓN | AGENTES IMPLICADOS | TEMPORALIZACIÓN |
| Proponer a los tutores/as, equipo docente y ETCP el PAT para su aprobación, después de recoger las aportaciones de todos. | Orientadoras Tutores/as | Primer Trimestre |
| Elaborar propuestas para la realización de actividades que fomenten la convivencia, integración y participación del alumnado. | ETCP Orientadoras Tutores/as Equipos docentes | Todo el curso |
| Asesorar técnicamente a los órganos colegiados y unipersonales del Centro para una atención educativa personalizada e integral. | Dpto. de Orientación | Todo el curso |

23

| ACTUACIONES CON RESPECTO AL ALUMNADO - PAT | | |
|--|--|----------------------|
| DESCRIPCIÓN | AGENTES IMPLICADOS | TEMPORALIZACIÓN |
| Sesiones tutoriales | Tutor/a y Dpto. de Orientación | A lo largo del curso |
| Sesiones tutoriales sobre temas transversales (talleres/charlas) | Tutores/as Orientadoras Jefatura de Estudios Profesionales externos | A lo largo del curso |

| | | |
|---|---|---|
| Sesión de presentación en 1º de ESO, del Departamento de Orientación y de sus funciones | Tutores/as Orientadora ESO | Septiembre |
| Sesiones tutoriales con temas puntuales a petición del tutor/a o alumnado | Tutores/as Orientadora ESO | Cuando surja |
| Entrevista personal con el alumnado que lo requiera | Tutores/as Profesorado Equipo Directivo Dpto. de Orientación Familias Alumnado | A lo largo del curso |
| Coordinación del agrupamiento de alumnos/as para actividades de apoyo específico | Dpto. de Orientación Equipos docentes | Septiembre/ Octubre y a lo largo del curso en los casos de nueva detección |

| ACTUACIONES CON RESPECTO AL PROFESORADO - PAT | | |
|--|--|---|
| DESCRIPCIÓN | AGENTES IMPLICADOS | TEMPORALIZACIÓN |
| Reuniones de Tránsito | Tutores/as Dpto. de Orientación Equipos docentes | Septiembre |
| Recogida de información del alumnado, en cuanto a características personales y académicas de las respectivas tutorías. | Tutores/as actuales Tutores/as anteriores Dpto. de Orientación | Principios de curso y a lo largo del mismo |
| Actividades de acogida del alumnado de nueva incorporación | Tutores/as Equipo Docente Equipo directivo Dpto. de Orientación | Principios de curso y a lo largo del mismo |
| Elaboración, participación y/o asesoramiento en las sesiones de tutorías (ESO). | Tutores/as Orientadora ESO | Principios de curso y a lo largo del mismo, cuando surja la demanda |
| Coordinar las sesiones de Pre-evaluación con el equipo docente de cada grupo, con el asesoramiento, en su caso, del Dpto. de Orientación | Tutores/as Equipo docente Jefa de estudios Orientadora ESO | Trimestralmente |
| Coordinar las sesiones de Evaluación con el equipo docente de cada grupo, con el asesoramiento, en su caso, del Dpto. de Orientación | Tutores/as Equipo docente Jefa de estudios Orientadora ESO | Trimestralmente |

| | | |
|--|--|--|
| Entrega a las familias del Informe de Pre-Evaluación (ESO) | Tutores/as | Final de cada trimestre |
| Entrega a las familias del Boletín de notas (EI, EP,ESO) | Tutores/as | Final de cada trimestre, además en ESO, en las convocatorias de junio y septiembre |
| Proporcionar a los/las tutores/as actividades y técnicas de acción tutorial y de trabajo grupal. | Orientadoras | Todo el curso y a demanda de algún tutor/a |
| Coordinación con las familias para el desarrollo del proceso educativo de sus hijos/as | Tutores/as E. Docentes J. de Estudios Dpto. de Orientación | Todo el curso |
| Llevar a cabo la atención personalizada del alumnado | Tutores/as y/o Dpto. de Orientación | Todo el curso |
| Llevar a cabo la atención personalizada a las familias del alumnado de cada tutoría | Tutores/as y/o Dpto. de Orientación | Todo el curso |
| Participación y asesoramiento en la atención personalizada del alumnado y de su familia, cuando se requiera | Tutores/as y/o Dpto. de Orientación E. Directivo | A lo largo del curso, cuando se requiera |
| Trabajo de tutoría en EI y EP | Tutores/as y/o Dpto. de Orientación | Durante todo el curso |
| Registro asistencia diaria y retrasos, para seguimiento del absentismo escolar | Tutores/as E. Docentes E. Directivo | Durante todo el curso |
| Planificación y realización de las actividades complementarias | E. Directivo ETCP E. Docentes Dpto. de Orientación Coordinadores de AC | Durante todo el curso |
| Coordinación tutores, equipos docentes, profesorado de refuerzo y Dpto. de Orientación para la atención del alumnado | Tutores/as E. Docentes J. de estudios Dpto. de Orientación | Durante todo el curso |
| Reuniones para la formación de los grupos-clase | Tutores/as Equipos Docentes Dpto. de Orientación | Tercer trimestre |

| ACTUACIONES CON RESPECTO A LAS FAMILIAS -PAT | | |
|---|---|---|
| DESCRIPCIÓN | AGENTES IMPLICADOS | TEMPORALIZACIÓN |
| Reuniones generales con las familias del alumnado de nueva escolarización (3 años). | Equipo Directivo Coordinadora El Familias | Junio curso anterior |
| Recogida de información del desarrollo evolutivo y la conducta del alumnado de 3 años, a través de cuestionarios/entrevistas con la familia | Tutores/as Familias Dpto. de Orientación | Principio de curso |
| Reuniones por clases de los tutores/as con los padres/madres de sus tutorías respectivas. | Tutores/as | Principio de curso |
| Asistencia a tutorías(solicitadas por el tutor/a o la familia) | Tutores/as E. Directivo E. Docentes Profesor/a Dpto. de Orientación | Durante el curso, cada vez que sea requerido por cualquier agente implicado. |
| Adopción de compromisos educativos | Tutores/as E. Docentes Profesor/a Dpto. de Orientación | Durante el curso, cada vez que sea requerido |
| Escuela de Familias | Orientadora AMPA Profesionales externos | A lo largo del curso |

15.2 PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)

| ACTUACIONES ESPECÍFICAS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN- PAD | | |
|---|---|-------------------------------------|
| DESCRIPCIÓN | AGENTES IMPLICADOS | TEMPORALIZACIÓN |
| Reuniones del Dpto. de Orientación | Orientadoras Profesionales PT/AL/TS | Mensualmente |
| Realización de Informes de derivación | Orientadoras Familias Profesionales externos | A lo largo del curso |
| Actualización del censo NEAE | Orientadoras | A lo largo del curso |
| Reuniones con profesionales y responsables de la Delegación de Educación | Orientadoras Coordinadora/orientador/a EOE Equipos Especializados Coordinadora ETPOEP | A lo largo del curso |
| Reuniones con responsables de distintas instituciones y con otros profesionales ajenos al centro. | Dpto. de Orientación, según caso Otros profesionales | A lo largo del curso |
| Reuniones de organización Escuela de Familias | Orientadora ESO PONENTES EXTERNOS AMPA | A lo largo del curso |
| Gestión de la participación del alumnado de AACCI en los diferentes programas externos | Orientadoras Familias Secretaría | Al publicarse las convocatorias |
| Jornadas de formación de la Red Profesional de Orientación Educativa | Equipo Técnico de la Delegación Orientadoras Red de Orientación de la provincia | Según convocatoria de la Delegación |
| Reuniones de coordinación zonal de la Red Profesional de Orientación Educativa | Orientadoras Equipo del E.O.E. Málaga-Sur Los orientadores/as de centros públicos y concertados de la zona. | Según convocatoria de la Delegación |
| Reuniones, consultas y/o gestión de documentación oficial con E.O.E. "Málaga-Sur" | Orientadoras Directora Coordinadora E.O.E. y Orientador/a E.O.E. "Málaga-Sur" | A lo largo del curso |
| Reuniones, consultas y asesoramiento con los EOEE | Departamento de Orientación Directora Profesorado implicado | A lo largo del curso |

| | Equipos Especializados | |
|--|--|--------------------------|
| Elaboración de informes a petición de entidades o profesionales públicos o privados | Orientadoras | Cuando surja la petición |
| Reuniones, a lo largo de las etapas de EI, EP y ESO con otros profesionales externos | Tutores/as Dpto. de Orientación Profesionales externos | A lo largo del curso |

| ACTUACIONES CON RESPECTO AL CENTRO - PAD | | |
|---|--|--|
| DESCRIPCIÓN | AGENTES IMPLICADOS | TEMPORALIZACIÓN |
| Gestión de becas NEAE | Orientadoras Secretaría Familias Orientador/a E.O.E. Málaga-Sur Directora Servicio de becas en Delegación | Desde mayo a septiembre y a lo largo del curso |
| Elaborar, revisar y proponer al Equipo Directivo, al Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y al Claustro, las líneas básicas de atención a la diversidad para su posterior adaptación a la realidad del curso escolar, para su aprobación e inclusión en el Plan Anual de Centro. | Equipo Directivo ETCP Claustro Orientadoras | Octubre Noviembre |
| Participación en la Memoria del Concierto Educativo para la elaboración y entrega a Dirección de la descripción y relación del alumnado con NEAE para la gestión del concierto educativo de las UAIs/Aula Específica | Orientadoras Directora | Segundo trimestre |
| Reuniones con el E. Directivo (dirección, subdirección y/o jefatura de estudios) para temas generales o específicos de Atención a la Diversidad | E. Directivo Dpto. de Orientación | A lo largo del curso |
| Reuniones establecidas del ETCP, para asesoramiento en | E. Directivo | A lo largo del curso |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| lo referente a la atención a la diversidad | Coordinadores/as de Ciclos y de bilingüismo Coordinadoras de los Planes de Convivencia y de Igualdad Orientadoras | |
| Reuniones establecidas en los diferentes niveles/etapas, para asesoramiento en lo referente a la atención a la diversidad | E. Directivo Dpto. de Orientación Profesorado | A lo largo del curso |
| Coordinación y colaboración con la Secretaría del centro | Orientadoras Personal de Administración Familias | A lo largo del curso |
| Coordinación y desarrollo del Protocolo para la detección y evaluación del alumnado con NEAE por presentar AACII | Orientadoras E. Directivo Tutores de 3º EI, 1º y 6º EP y 1ºESO E. Docentes Familias Alumnado | A lo largo del curso |
| Elaboración de los Expedientes de solicitud de Atención Hospitalaria y/o Domiciliaria, si procede | Orientadoras Tutores/as y E. docente Dirección E. de Atención hospitalaria y domiciliaria Familia | Durante el curso, si surge algún caso |
| Gestión del Proyecto De Colaboración con AMAPPACE y Equipo SIDI, para favorecer la atención educativa al alumnado con NEE. | Orientadora EI y EP Directora Tutora Familias Fundación Unicaja Presidente y el/la profesional de la Asociación implicada | Cuando proceda |
| Realización de Expedientes de permanencia extraordinaria, si procede | Orientadoras Tutores/as Familias Dirección Servicio de Inspección Educativa | Final de curso en caso que proceda |
| Análisis del trabajo desarrollado como Dpto., evaluando el desarrollo del Plan de atención a la diversidad mediante la Memoria final y realizando las propuestas de mejora. | Departamento de Orientación al completo | A final de curso |

ACTUACIONES CON RESPECTO AL PROFESORADO - PAD

| DESCRIPCIÓN | AGENTES IMPLICADOS | TEMPORALIZACIÓN |
|---|---|---|
| Participación, colaboración y asesoramiento en las reuniones con los Equipos Docentes por el tránsito del alumnado con/sin NEAE a otra Etapa y/o por promoción a otro curso/ciclo | Departamento de Orientación Equipos docentes | Al inicio de curso |
| Asesoramiento y coordinación con los especialistas de PT y AL para la elaboración y desarrollo de las Adaptaciones Curriculares Significativas y los Programas Específicos. | Tutores/as Profesorado del/las área/s implicada/s Departamento de Orientación | Durante el primer trimestre y a lo largo del curso |
| Asesoramiento y orientación en la elaboración de Medidas y Programas de Atención a la Diversidad | Tutores/as Equipo docente Departamento de Orientación | Durante el primer trimestre y a lo largo del curso |
| Reuniones de detección de indicios de NEAE | Tutores/as Equipo docente Departamento de Orientación | Cuando surja y en los tres meses posteriores |
| Reuniones de coordinación del Dpto. de Orientación con tutores/as y Equipos Docentes, Equipos de ciclo o de nivel. | Tutores/as Profesorado de área Departamento de Orientación | Trimestralmente y/o a demanda de los agentes implicados |
| Reuniones, a lo largo de las etapas de Ed. Infantil, Primaria y Secundaria con otros profesionales externos | Tutores/as Departamento de Orientación Profesionales externos | A lo largo del curso |

ACTUACIONES CON RESPECTO A LAS FAMILIAS - PAD

| DESCRIPCIÓN | AGENTES IMPLICADOS | TEMPORALIZACIÓN |
|-----------------------------|--|------------------|
| Atención directa a familias | Departamento de Orientación Tutores/as Profesores/as E. Directivo Familias Profesionales externos | Durante el curso |

| ACTUACIONES CON RESPECTO AL ALUMNADO - PAD | | |
|--|--|----------------------|
| DESCRIPCIÓN | AGENTES IMPLICADOS | TEMPORALIZACIÓN |
| Asesoramiento sobre las medidas generales de Atención al alumnado, en las reuniones de detección y seguimiento de indicios de NEAE | Departamento de Orientación Tutores/as y/o E. Docentes Alumnado con indicios de NEAE | A lo largo del curso |
| Atención directa al alumnado con NEAE en el desarrollo y aplicación de las medidas específicas de atención a la diversidad (Programas de Refuerzo del Aprendizaje, ACS y PE) | Departamento de Orientación Tutores/as y/o E. Docentes | A lo largo del curso |
| Intervención con el alumnado con NEAE | Departamento de Orientación Tutores/as y/o E. Docentes | A lo largo del curso |

| ACTUACIONES PREVENTIVAS CON EL ALUMNADO DE EDUCACION INFANTIL- PAD | | |
|---|---|----------------------|
| DESCRIPCIÓN | AGENTES IMPLICADOS | TEMPORALIZACIÓN |
| Asesoramiento en el diseño y adaptación de actividades para la estimulación del desarrollo a incluir en las distintas programaciones didácticas | Tutoras Equipo Docente Departamento de Orientación | Primer trimestre |
| Planificación de la organización de medidas generales o específicas de atención a la diversidad, en los casos necesarios. | Tutoras Equipo Docente Departamento de Orientación | Primer trimestre |
| Reuniones con los/as terapeutas de Atención Temprana de nuestro alumnado | Tutoras Departamento de Orientación Terapeutas de CAITs | A lo largo del curso |

| | | |
|--|--|----------------------|
| Reuniones, a lo largo de la etapa de Ed. Infantil con profesionales externos | Tutoras Departamento de Orientación Profesionales externos | A lo largo del curso |
| Escuela de Familias con temáticas adaptadas a la características de la Etapa de Educación Infantil | Coordinadora del DO Familias Profesionales externos | A lo largo del curso |

ACTUACIONES PREVENTIVAS CON EL ALUMNADO DE EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA- PAD

| DESCRIPCIÓN | AGENTES IMPLICADOS | TEMPORALIZACIÓN |
|---|--|----------------------|
| Asesoramiento en el diseño y adaptación de actividades para la estimulación del desarrollo a incluir en las distintas programaciones didácticas | Tutores/as Profesorado de área E. Docente Departamento de Orientación | Primer trimestre |
| Planificación de la organización de medidas generales o específicas de atención a la diversidad, en el caso de que sean necesarias. | Tutores/as Profesorado de área E. Docente Departamento de Orientación | Primer trimestre |
| Colaboraciones de carácter preventivo, a lo largo de las etapas de Ed. Primaria y Secundaria con profesionales externos | Departamento de Orientación Profesionales externos | A lo largo del curso |
| Escuela de Familias con temáticas de carácter preventivo adaptadas a la características de la Etapa de Educación Primaria y Secundaria | Coordinadora del DO Familias Profesionales externos | A lo largo del curso |

ACTUACIONES ENCAMINADAS A LA DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO CON NEAE- PAD

| DESCRIPCIÓN | AGENTES IMPLICADOS | TEMPORALIZACIÓN |
|---|--|-------------------------------------|
| Recogida de información sobre el nuevo alumnado de EI, EP y ESO procedente de otro centro | Orientadora/s del centro de procedencia Orientadoras | Cuando se incorporan al centro |
| Reunión de tutoras de 2º ciclo de EI con las familias del alumnado | E. Directivo Coordinadora del 2º ciclo de EI Familias | Tercer trimestre del curso anterior |
| Realización del proceso de Evaluación Psicopedagógica. | Departamento de Orientación E. Docentes Familias Profesionales externos | A lo largo del curso |
| Solicitudes al E.O.E. de los Dictámenes de escolarización del alumnado con N.E.E. | Orientadoras Dirección Orientador/a y coordinadora del EOE | A lo largo del curso |
| Lectura y firma de Dictámenes de Escolarización del alumnado con N.E.E | Orientadoras Familia | A lo largo del curso |
| Inclusión, en el censo de SÉNECA, cuando el/la alumno/a evaluado/a presente NEAE | Orientadoras | A lo largo del curso |

15.2.1 ALUMNADO NEAE - PAD

| ALUMNADO NEAE (a NOVIEMBRE 2025)- PAD | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|----|-----|---------|--|--|
| | CATEGORIA DIAGNÓSTICA | EI | EP | ESO | TOTALES | | |
| NEE | TGD | Retraso Evolutivo grave | 11 | | 11 | | |
| | TGD | Psicomotor | 1 | | 1 | | |
| | TGD | del lenguaje | 9 | | 9 | | |
| | Enfermedades raras | | 3 | 1 | 4 | | |
| | DIS. visual | | | | | | |
| | DIS. intelectual | | 4 | | 4 | | |
| | DIS auditiva | | 1 | 2 | 3 | | |
| | T. de la comunicación | | 22 | 8 | 30 | | |
| | DIS física | | | 1 | 1 | | |
| | T.G.C. | | 1 | | 1 | | |
| | T. E. A. | | 1 | 16 | 23 | | |
| | T. D. A. H. | | | 6 | 14 | | |
| Dif. Aprendizaje | | | 14 | 16 | 30 | | |
| Compensación Educativa | | | | 2 | 2 | | |
| Altas Capacidades Intelectuales | | | | 6 | 14 | | |
| TOTAL | | 23 | 76 | 54 | 153 | | |

*Algunos alumnos/as comparten dos categorías diagnósticas, y se han incluido sólo en la categoría principal

| ALUMNADO con INDICIOS DE NEAE (a NOVIEMBRE 2025)- PAD | | | | |
|--|----|----|-----|---------|
| SITUACION ACTUAL | EI | EP | ESO | TOTALES |
| Alumnado con Protocolo de Indicios de NEAE finalizados y pendientes o en proceso de Evaluación Psicopedagógica | 2 | 2 | | 4 |
| Alumnado con Protocolo de Indicios de NEAE iniciado | 2 | 5 | 1 | 8 |

ALUMNADO en proceso de identificación por AACCI(a NOVIEMBRE 2025)- PAD

| SITUACION ACTUAL | EI | EP | ESO | TOTALES |
|---|-----------|-----------|------------|----------------|
| Alumnado en proceso de screening | | 5 | 10 | 15 |
| Alumnado en proceso de evaluación psicopedagógica | | 2 | | 2 |

ALUMNADO con NEAE EN OTRAS SITUACIONES(a NOVIEMBRE 2025)- PAD

| SITUACION ACTUAL | EI | EP | ESO | TOTALES |
|--|-----------|-----------|------------|----------------|
| Alumnado evaluado con/sin Dictamen de Escolarización | | 6 | | 6 |
| Alumnado evaluado y pendiente de Dictamen de Escolarización | 2 | 1 | | 3 |
| Alumnado evaluado, pendiente de entrevista con la familias y solicitud de Dictamen de Escolarización | 2 | 2 | | 4 |
| Alumnado en proceso de evaluación psicopedagógica | | 1 | | 1 |
| Alumnado neae para evaluación psicopedagógica por tránsito de Etapa | 11 | 8 | 8 | 27 |
| Alumnado neae para revisión de evaluación psicopedagógica | | | 1 | 1 |

Alumnado con PROTOCOLOS iniciados (a NOVIEMBRE 2025)- PAD

| SITUACION ACTUAL | EI | EP | ESO | TOTALES |
|---|-----------|-----------|------------|----------------|
| Alumnado con Protocolo para la prevención del riesgo ante conductas suicidas o autolesiones | | 1 | 5 | 6 |
| Alumnado con Protocolo de Acoso | | | 1 | 1 |
| Alumnado con Procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía | | 1 | | 1 |

| Alumnado con intervenciones de EOEE(Equipos Orientación Educativa Especializados) (a NOVIEMBRE 2025)- PAD | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|----------------|
| EOEE | EI | EP | ESO | TOTALES |
| Orientación Sexual | | | 1 | 1 |
| Altas Capacidades Intelectuales | | 2 | 1 | 3 |
| Diversidad funcional auditiva | 1 | 1 | | 2 |
| Trastorno Espectro Autista | 2 | | | 2 |
| Trastorno Grave de Conducta | | | | |

15.2.2 ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA DEL ALUMNADO NEAE – PAD

| ALUMNADO NEAE ATENDIDO POR LOS PROFESIONALES DEL DEPARTAMENTO-PAD | | 36 |
|--|---|----|
| UAI 1: Jesús Muñoz | ESO: 27 | |
| | TOTAL NEAE: 27 | |
| UAI 2: Silvia Alba | EP: 30 | |
| | TOTAL NEAE: 30 | |
| UAI 3: M Luisa Domínguez | El: 13 EP: 26 ESO: 2 TOTAL NEAE: 41 | |
| Profesora Apoyo PT Infantil: Violeta Rengel | El: 23 TOTAL NEAE: 23 | |
| Profesor Apoyo PT: Mario Armario | EP: 32 TOTAL NEAE: 32 | |
| Profesora Apoyo AL: Remedios Jiménez | El: 11 EP: 27 ESO: 3 TOTAL NEAE: 43 | |

| | |
|--|----------------------------|
| Trabajadora Social, Responsable de los programas específicos de Habilidades sociales y de autonomía personal y, además, del Aula de Convivencia : Ana Suero | EI: 2 EP: 15 ESO: 16 |
| TOTAL NEAE: 33 | |
| PTIs: Eva Nuñez | EI |
| Orientadora: Eva Espejo | EI y EP |
| Orientadora y Coordinadora del Departamento de Orientación : Ana Esther González | ESO |

*Algunos alumnos/as reciben atención en más de uno de los recursos disponibles.

| ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA ALUMNADO NEAE- PAD | | | | | |
|---|--|------|--------|---------------------------|-----|
| PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | Número de alumnos/as | | | | |
| | E.I | E.P. | E.S.O. | TOTALES | |
| Programas de Refuerzo aprendizaje ANEAE | | | | En proceso de elaboración | |
| Programas de Profundización AACII | | | | En proceso de elaboración | |
| MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | Número de alumnos/as | | | | |
| | E.I | E.P. | E.S.O. | TOTALES | |
| Adaptaciones de Acceso y/o Material específico NEE | | | | | |
| Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS) | Descubrimiento y exploración del entorno | | | | |
| | Comunicación y representación de la realidad | | | | |
| | Crecimiento en armonía | | | | |
| | Lengua | 2 | 4 | 6 | |
| | Materia Lingüística | | | 2 | 2 |
| | Matemáticas | 2 | 3 | 5 | |
| | Inglés | 7 | 5 | 12 | |
| | Conocimiento del Medio N., S. y C. | 2 | | | 2 |
| | Geografía e Historia | | 2 | | 2 |
| | Biología-Geología | | 2 | | 2 |
| | FyQ | | 1 | | 1 |
| | Desarrollo Cognitivo | 23 | 59 | 24 | 106 |



| | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|----|----|----|------------|
| Programas Específicos (PE) | Desarrollo Psicomotor | 4 | 2 | | 6 |
| | Comunicación y Lenguaje | 24 | 50 | 30 | 104 |
| | Habilidades Sociales y Emocionales | 22 | 36 | 16 | 74 |
| | Habilidades de Autonomía Personal | 15 | 2 | 6 | 23 |

15.3 PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL(POAV)

| ACTUACIONES CON RESPECTO AL CENTRO – POAV | | |
|--|--|---------------------------|
| DESCRIPCIÓN | AGENTES IMPLICADOS | TEMPORALIZACIÓN |
| Elaborar y revisar la propuesta del Plan de Orientación Académica y Profesional para su aprobación e inclusión en el Plan Anual de Centro. | Equipo Directivo ETCP Claustro Orientadoras | Primer Trimestre |
| Coordinación con jefaturas de estudio para la puesta en práctica en el aula de los programas | Orientadoras Jefes de estudio | Segundo/tercer trimestres |
| Coordinar con instituciones externas que aporten información al alumnado | Orientadoras Jefes de estudio Profesionales externos | Segundo/tercer trimestres |

| ACTUACIONES CON RESPECTO AL ALUMNADO – POAV | | |
|---|---|-------------------------------|
| DESCRIPCIÓN | AGENTES IMPLICADOS | TEMPORALIZACIÓN |
| Puesta en práctica del “Programa de orientación académica y profesional para el alumnado” | Orientadora ESO Tutores/as J. de Estudios | Segundo y/o tercer trimestres |
| Elaboración y desarrollo de sesiones de tutoría (ESO) sobre cursos y/o estudios posteriores para 3º y 4º de ESO | Orientadora ESO Tutores/as | A lo largo del curso |
| Charlas sobre asignaturas optativas de ESO en 6º EP y primer ciclo de ESO | Orientadoras Tutores/as J. de Estudios | Tercer trimestre |



| | | |
|--|--|-------------------------------|
| Entrevistas personales con el alumnado que lo requiera para aportarles información sobre optativas, salidas, itinerarios, estudios posteriores,... | Orientadoras Profesorado de PT | Segundo y/o tercer trimestres |
| Elaboración, recopilación y entrega de materiales informativos al alumnado | Orientadoras | Segundo y/o tercer trimestres |
| Realización de actividades dirigidas al conocimiento de las distintas opciones académicas en la zona: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas informativas. ✓ Visitas a institutos cercanos ✓ Conocimiento de la oferta educativas de la zona | Tutor/a Orientadora ESO Profesionales externos | Segundo y/o tercer trimestres |

| ACTUACIONES CON RESPECTO AL PROFESORADO – POAV | | |
|---|---|----------------------------|
| DESCRIPCIÓN | AGENTES IMPLICADOS | TEMPORALIZACIÓN |
| Colaborar y asesorar a los tutores/as en el desarrollo de las líneas básicas del POAP (optativas, salidas, itinerarios, estudios posteriores,...) | Orientadoras Tutores/as | Segundo y tercer trimestre |
| Colaboración y asesoramiento a tutores/as de ESO en la elaboración de los consejos orientadores | Orientadora ESO Tutores/as Equipos Docentes | Segundo y tercer trimestre |
| Elaboración, recopilación y entrega de material informativo a los tutores/as | Orientadora/s | Segundo y tercer trimestre |

| ACTUACIONES CON RESPECTO A LAS FAMILIAS – POAV | | |
|---|--|----------------------|
| DESCRIPCIÓN | AGENTES IMPLICADOS | TEMPORALIZACIÓN |
| Asesoramiento en reuniones individuales con las familias que lo soliciten personalmente en cuanto a las posibles salidas, itinerarios, optativas,...etc. a las que pueden acceder sus hijos/as con posterioridad. | Tutores/as Orientadoras Profesionales de PT | A lo largo del curso |
| Asesoramiento sobre las opciones formativas del alumnado que no obtenga titulación (FPB, ESA, Prueba acceso ciclo | Tutores/as Orientadora ESO Profesionales de PT | A lo largo del curso |

| | | |
|--|--------------|-------------------------------|
| formativo, Prueba libre obtención graduado ESO,...) | | |
| Entrega al alumnado/familias del consejo orientador. | Tutores/as | Segundo/ Tercer trimestre |
| Elaboración, recopilación y entrega de materiales informativos sobre las posibles salidas, itinerarios, optativas,...etc. a las familias | Orientadoras | Segundo y/o tercer trimestres |

16.- PROYECTO BILINGÜE Y DE MEJORA DEL INGLÉS

ACTUACIONES

- Incorporación de la figura de auxiliar de conversación, con dedicación de 1 hora semanal con cada uno de los grupos en todas las etapas.
- Proyecto de Enseñanza Bilingüe en todas las etapas y niveles del centro.
- Incorporación de actividades complementarias bilingües en las distintas etapas (charlas, teatros, etc.).
- Designación de coordinadores y colaboradores del proyecto bilingüe por etapas, con objeto de consensuar actuaciones específicas por etapas y el trabajo interdisciplinar de las áreas bilingües y la asignatura de inglés.
- Talleres, en la medida de lo posible de carácter voluntario, de formación específica para el profesorado que imparte las ANL y clases de L2.
- Planteamiento y enfoque bilingüe de eventos y actividades complementarias que se desarrolle a lo largo del curso.
- Puesta en marcha de la plataforma virtual CAMBRIDGE ONE dirigida al profesorado, alumnado y a las familias para contribuir al desarrollo de la competencia lingüística del alumnado en L2.
- Introducción de nuevos métodos en los cursos generales de inglés dirigidos a niños y adolescentes, preparatorios para exámenes oficiales de obtención de certificados expedidos por la Universidad de Cambridge.
- Actualización del programa extraescolar de inglés para adecuarlo a la realidad del nuevo alumnado adherido al proyecto bilingüe con la implementación de un método específico en los cursos extraescolares de infantil que pasan a formar parte del programa integrado "Cambridge forSchools"
- Continuación del Plan de formación del profesorado participante en el proyecto bilingüe con el objetivo de conseguir la titulación C1 de todo el equipo que conforma el proyecto.
- Realización de exámenes oficiales de inglés, para obtención de certificados expedidos por la universidad de Cambridge con la salvedad de que dichos exámenes, retomando el uso de las instalaciones del colegio como sede de exámenes escritos y orales de todos los niveles
- Extensión del programa de clases de inglés extraescolares hasta el mes de junio.
- Desarrollo de iniciativas conjuntas con instituciones educativas nacionales e internacionales orientadas a promover la práctica y el fortalecimiento de las competencias comunicativas en lengua inglesa.

| CURSOS OFICIALES DE INGLÉS | | NIVELES | N.º ALUMNOS | N.º DE GRUPOS |
|--|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | NIÑOS-INFANTIL | PRE-YOUNG LEARNERS 1-2-3 | 89 | 7 |
| | NIÑOS -PRIMARIA | YOUNG LEARNERS Y PRIMARIA- KET 1(A2) | 212 | 22 |
| | ADOLESCENTES | KET 2 (A2), PET (B1), FCE (B2) | 34 | 4 |
| EXÁMENES OFICIALES DE INGLÉS CAMBRIDGE | PARA NIÑOS | | NIVELES STARTERS, MOVERS, FLYERS | FECHAS DE EXÁMENES JUNIO 2026 |
| | PARA ADOLESCENTES | | A2 KET / B1 PET/ B2 FCE/ C1 ADVANCED | MENSUALMENTE EN TODOS LOS NIVELES Y A LO LARGO DE TODO EL AÑO A DEMANDA. |

17.- PLAN LECTOR

| | | | |
|---|--|--|---|
| OBJETIVOS GENERALES | <p>Desarrollo de la competencia lectora</p> <p>Despertar y/o afianzamiento de la afición lectora.</p> <p>Dedicar tiempo y actividades concretas y específicas centradas en la lectura de forma global, como forma de promover el hábito lector.</p> <p>Dar prioridad al desarrollo del hábito lector en los alumnos.</p> <p>Crear un clima lector en todo el centro, fomentando el desarrollo de actividades de fomento de la lectura como primer paso para crear lectores autónomos que disfruten con la lectura y encuentren en ella una forma de enriquecimiento personal.</p> <p>Despertar el compromiso social y ciudadano a través de la experiencia lectora.</p> <p>Orientar a las familias para ayudarles a crear hábito lector en el ámbito familiar, un ámbito privilegiado donde el afecto y la ausencia de necesarias evaluaciones facilitan la asociación de lectura y placer.</p> <p>Descubrir a las familias la lectura como momento de encuentro entre los miembros de la familia, fomentando la comunicación de ideas.</p> <p>Convertir el centro escolar en foco de cultura que irradie su proyecto en toda la comunidad</p> | | |
| | <p>INFANTIL</p> <p>Teatro de guíñol</p> <p>Canciones</p> <p>Teatro infantil</p> <p>Disfraces con personajes de cuentos</p> <p>Dibujos de personajes de cuentos</p> <p>Biblioteca de aula</p> <p>Encuentros de lectura (cuenta cuentos) con el alumnado de Secundaria.</p> | | |
| ACTUACIONES ESPECIALES CON EL ALUMNADO | PRIMARIA | <p>Cuenta cuentos</p> <p>Proyección de películas basadas en trabajos literarios</p> <p>Bibliotecas de aula</p> <p>Vistas y charlas virtuales de autores</p> <p>Libro viajero</p> <p>Actividades de animación a la lectura</p> <p>Lectura colectiva de títulos recomendados y realización de actividades de comprensión lectora</p> <p>Realización de las pruebas de comprensión lectora on-line que trabajan las destrezas PISA</p> | <p>Lectómetros.</p> <p>Lecturas libres silenciosas</p> <p>Club de lectores</p> <p>Teatro con Literatura Clásica.</p> <p>Lectura Individual de libros</p> <p>Recopilación y exposición de fábulas y adivinanzas</p> <p>Trabajo sobre refranes</p> <p>Encuentros de lectura (cuenta cuentos) con el alumnado de Secundaria.</p> |
| | | <p>E.S.O.</p> <p>Recomienda-libros, con recomendaciones de libros preferidos</p> <p>Lecturas de libre disposición</p> <p>Encuentros con escritores y animaciones a la lectura (de forma virtual).</p> <p>Lectura colectiva de títulos recomendados y realización de actividades de comprensión lectora</p> <p>Lecturas libres silenciosas</p> <p>Participación en actividades relativas a la lectura proporcionadas por cualquier organismo</p> <p>Encuentros de lectura (cuenta cuentos) con el alumnado de Infantil y Primaria</p> | |
| COLABORACIÓN DEL AMPA EN EL PLAN | <p>Apoyo y difusión entre los socios de todas las campañas programadas en el centro para el Plan Lector.</p> <p>Cofinanciación de los talleres de animación a la lectura que suponga algún coste económico.</p> <p>Apoyo al club de lectores.</p> <p>Financiación de compra de libros.</p> | | |

18.- PLAN ACTUACIÓN DE LA LECTURA

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| OBJETIVOS | <p>Despertar y fomentar el interés del alumnado por la lectura.</p> <p>Mejorar las habilidades de comprensión lectora</p> <p>Ampliar el vocabulario y el conocimiento general del alumnado.</p> <p>Desarrollar la capacidad de análisis, crítica y reflexión a través de la lectura.</p> <p>Promover la diversidad de géneros y autores.</p> <p>Integrar la lectura en todas las áreas del currículo.</p> <p>Impulsar la participación de las familias en el proceso de lectura.</p> <p>Medir el progreso y el rendimiento de lectura de los estudiantes.</p> <p>Fomentar la lectura como una actividad placentera y enriquecedora.</p> <p>Preparar a los estudiantes para el éxito académico y personal a través de la lectura.</p> <p>Potenciar el desarrollo de las destrezas lingüísticas del alumnado.</p> | | |
| | ANTES | <p>Exploración del material: título, subtítulos, encabezados, gráfico o ilustración</p> <p>Establecimiento de objetivos: Definir los objetivos de lectura.</p> <p>Activación de conocimientos previos: reflexionar y conectar la nueva información con lo que ya sabes facilita la comprensión.</p> <p>Formulación de preguntas: plantear preguntas relacionadas con el contenido antes de empezar a leer.</p> | |
| ACTUACIONES CON EL ALUMNADO | DURANTE | <p>Lectura activa: Leer con atención, comprender el significado de las palabras y frases, utilizar marcas, subrayados o anotaciones.</p> <p>Monitoreo de la comprensión: asegurar que se está entendiendo lo que se lee.</p> | |
| | DESPUÉS | <p>Resumen: resumir brevemente los puntos clave o las ideas principales del material. Ayudará a consolidar lo que has aprendido.</p> <p>Reflexión: pensar en cómo se relaciona la información con lo que ya sabe o cómo podría aplicarse en su vida o trabajo.</p> <p>Respuesta a preguntas: Responder a las preguntas que se planteen.</p> <p>Discusión: Compartir ideas, discutir el material con los compañeros.</p> | |
| EVALUACIÓN | <p>Evaluación continua revisada periódicamente por el ETCP quien revisará:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los 30 minutos diarios integrados en el horario lectivo del alumnado. -Presencia en las programaciones didácticas de las distintas áreas y en la planificación <ul style="list-style-type: none"> - Valoración las distintas actuaciones desarrolladas, haciendo especial hincapié a los logros y dificultades detectadas para establecer propuestas de mejora. | | |

19.- PLAN ACTUACIÓN DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> • Fijar los principios generales que sirvan de referencia para la puesta en marcha de medidas metodológicas y organizativas para el desarrollo del razonamiento matemático. • Desarrollar las competencias específicas propias de las Matemáticas, mediante prácticas docentes adecuadas a la etapa educativa y la edad del alumnado. • Plantear y resolver problemas como un eje fundamental en la enseñanza de las Matemáticas, por su importancia en la vida cotidiana y porque a través de ellos se desarrollan las competencias específicas propias de esta disciplina, con especial atención al pensamiento computacional, el razonamiento, y las capacidades de representación y comunicación. • Identificar las conexiones y aplicar las Matemáticas en otras áreas, materias o ámbitos del currículo | |
| ACTUACIONES CON EL ALUMNADO | INFANTIL | <ul style="list-style-type: none"> • Comenzar con problemas muy sencillos, que partan de los intereses y necesidades del alumnado, vinculados a los elementos del entorno cercano y a las temáticas de las unidades didácticas o proyectos que se desarrollen. • Resolución retos o problemas, el inicio en las destrezas lógico-matemáticas requiere observar, clasificar, cuantificar, hacer estimaciones y aproximaciones, construir, hacerse preguntas, probar y comprobar, para entender y explicar algunos fenómenos del entorno próximo. La resolución de problemas se realizará de forma guiada y modelada, mediante el uso del lenguaje verbal, en formato de asamblea o diálogo. • Los problemas o retos se realizarán mediante la manipulación de objetos, la visualización de imágenes, dibujos y símbolos. La utilización de símbolos matemáticos será posterior a la interiorización de los conceptos a través de la manipulación física o la visualización de imágenes. |
| | PRIMARIA | <ul style="list-style-type: none"> • Comenzar con preguntas sobre situaciones cercanas al entorno del alumnado, significativas y motivadoras, en las que se enfrenten a la resolución de problemas a partir de planteamientos sencillos, mediante la aplicación de estrategias simples, de forma guiada, con manipulación o uso de imágenes, se dé respuesta a las preguntas formuladas. • La resolución implicará un orden creciente de complejidad, dificultad y exigencia de las operaciones de cálculo, medidas y geometría, partiendo de las más simples y progresando en el uso de la simbología matemática y en la resolución de cálculos numéricos y de medidas. • Avanzar hacia la formulación y resolución de problemas. Se procurará un progresivo aumento de la capacidad de comunicación de los resultados así como la reflexión cada vez más compleja sobre el proceso seguido. • Diseñar para el primer ciclo de la etapa los espacios del aula en rincones, destinando uno de ellos al abordaje de los saberes básicos relacionados con la competencia matemática a través de un trabajo lúdico con materiales manipulativos (clasificar, cuantificar, hacer estimaciones y aproximaciones, comparar, dibujar, encajar). • Organizar talleres para enfocar de los saberes básicos relacionados con la competencia matemática a través de un trabajo lúdico con materiales manipulativos, aprendizajes basados en proyectos o metodologías cooperativas en pequeños grupos. |

| | | |
|------------|------------|--|
| | SECUNDARIA | <ul style="list-style-type: none"> • Partir de la resolución de problemas matemáticos con métodos inductivos y deductivos en situaciones habituales de la realidad, aplicando procesos de razonamiento, reflexionando sobre los procesos seguidos, y comprobando los resultados. • Avanzar hacia la resolución de problemas ampliando los contextos , así como la variedad de estrategias utilizadas. Analizando las soluciones con perspectiva crítica y reformulando los procedimientos seguidos, cuando sea necesario. • Plantear y resolver problemas matemáticos en el marco de proyectos o experimentos científicos que sirvan para resolver hipótesis o responder a preguntas sobre fenómenos de la realidad, o de interés para el alumnado, con una perspectiva de conocimiento aplicado e integrado con otras disciplinas del conocimiento, combinando el trabajo individual con la colaboración en equipos de trabajo. La comunicación e intercambio de ideas es una parte esencial en la educación científica y matemática. |
| EVALUACIÓN | | <p>Evaluación continua revisada por el ETCP y trasladada al Consejo Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el proceso de evaluación de las programaciones didácticas o propuestas pedagógicas, tras la información aportada en la evaluación inicial, o tras los resultados obtenidos en cada evaluación trimestral, el órgano de coordinación docente que corresponda: equipos docentes, equipos de ciclo o departamento didáctico, valorará el desarrollo de lo propuesto en la programación prevista, así como la evolución en los aprendizajes para la resolución de problemas matemáticos, planteando las modificaciones que sean necesarias, en virtud de los resultados y procesos desarrollados. • Al finalizar el curso, el ETCP y el Claustro de profesorado, a partir de los resultados del área o materia de Matemáticas valorarán el desarrollo de lo propuesto en las programaciones y de las actividades desarrolladas en las aulas, y plantearán las medidas y propuestas que procedan • De las conclusiones extraída se facilitará información al Consejo Escolar del centro, en el marco del análisis de resultados que se lleven a cabo durante el curso escolar y, en todo caso, a la finalización del mismo. |

20.- PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

| CRITERIOS | TAREAS PREFERENTES | CALENDARIO |
|---|---|---|
| <p>La formación permanente del profesorado tendrá como objetivo fundamental potenciar la autonomía profesional de los equipos docentes, a fin de adecuar la práctica diaria a las nuevas exigencias que plantean los proyectos curriculares y programaciones, en un trabajo coherente y coordinado.</p> <p>El eje central en todas las etapas será la integración del trabajo competencial, concretamente, seguiremos trabajando en los proyectos interdisciplinares y situaciones de aprendizaje que desarrolle en el alumno las competencias y continuaremos potenciando el desarrollo de la competencia digital como herramienta habitual de trabajo del alumnado y del profesorado.</p> <p>Del mismo modo, nos parece prioritario continuar aprendiendo y profundizando en el uso de metodologías que generen estrategias de pensamiento que contribuyan a que el alumnado recuerde, analice y valore sus propios aprendizajes.</p> <p>Continuamos haciendo especial hincapié en el desarrollo de la competencia lingüística de forma lineal y transversal en todas las áreas. Se potenciará el desarrollo de esta competencia y de los fundamentos de la programación y evaluación competencial.</p> <p>El profesorado que todavía no haya obtenido la titulación oficial C1 en inglés requerida para garantizar la continuación de nuestro proyecto bilingüe en el centro, podrá continuar su formación subvencionada por la Entidad Titular fuera del marco del horario de formación establecido para este curso escolar.</p> <p>Se está elaborando un plan de formación integral coordinado para todos los centros de la Fundación Unicaja.</p> <p>Se apostará, por parte de la Entidad, por un plan de formación para el personal de Fundación Unicaja.</p> <p>Será prioritario seguir en la Formación Digital del profesorado</p> <p>Se potenciará la participación en la Formación del Plan de Lectura y el desarrollo de la instrucción del Razonamiento matemático en los distintos ciclos, niveles y departamentos.</p> <p>Continuación del Plan Estratégico de Fundación</p> | <p>Implantación de metodologías docentes activas y centradas en el estudiante basadas en el trabajo cooperativo y por Proyectos utilizando plataformas virtuales: GOOGLE CLASSROOM y BLINKLEARNING.</p> <p>Planificación pedagógica del docente.</p> <p>Incorporación de la competencia digital para garantizar el uso responsable de la tecnología en colaboración con las familias.</p> <p>Según las exigencias y necesidades de cada profesor/a, participar en cursos, jornadas, seminarios..., organizados por el CEP, CECE, CAMBRIDGE ENGLISH, etc.</p> <p>Formación personalizada para obtención de los títulos oficiales en inglés, para asegurar la continuidad del Proyecto Bilingüe</p> <p>Plan de Formación específico para el profesorado elaborado por la Fundación Unicaja para su personal.</p> <p>Se trabajará según la etapa las situaciones de aprendizaje, los proyectos interdisciplinares, proyectos solidarios de forma colectiva del centro y también según niveles educativos.</p> <p>INFANTIL: Sentar las bases sistemáticas del trabajo por Proyectos</p> <p>PRIMARIA: Realización de un Proyecto interdisciplinar de ámbito Científico y Sociolingüístico.</p> <p>ESO Realización de una Proyecto interdisciplinar de ámbito Científico y sociolingüístico.</p> | <p>Se llevarán a cabo diferentes sesiones por trimestre en cada uno de los ejes elegidos por etapa educativa.</p> <p>Las sesiones se llevarán a cabo ONLINE o de forma presencial según calendario.</p> |

21.- COLABORACIÓN CON ENTIDADES E INSTITUCIONES

| CENTRO DE SALUD DE LAS DELICIAS | AYUNTAMIENTO DE MÁLAGA | FUNDACIÓN BANCARIA UNICAJA | ASOCIACIONES QUE TRABAJAN CON ALUMNADO CON NEAE | OTROS |
|---|---|---|--|---|
| <p>Campaña de Higiene bucodental entre los alumnos/as de Infantil y Primaria.</p> <p>Programa de E. Sexual para alumnos/as de Primaria y Secundaria.</p> <p>Programa de enfermedades y alimentación saludable</p> <p>Programa de Vida Saludable.</p> <p>Otros</p> | <p>Se llevarán a cabo todas aquellas actividades que se han solicitado.</p> <p>Pendientes de determinar las actividades concedidas para este curso escolar.</p> | <p>Participación en todas aquellas actividades culturales, educativas y sociales que se promuevan y difundan a través de nuestra entidad titular, Fundación Bancaria Unicaja.</p> <p>Programa digital CODI</p> <p>Durante el primer trimestre se llevará a cabo una actividad de Competencia Digital para alumnos de primaria y ESO en horario de tarde subvencionada por Fundación.</p> | <p>EQUIPO SIDI: Centro integral infantil y juvenil que presta servicios de atención temprana e intervención infantil:</p> <p>ASOCIACIÓN AMAPACE presta servicios de atención temprana e intervención infantil</p> <p>Planes de apoyo individual mediante la intervención de la figura del maestro-sombra o apoyo específico.</p> | <p>PROYECTO HOMBRE: "PLAN DE PREVENCIÓN EN DROGODEPENDENCIA"</p> <p>PLAN DIRECTOR DE LA POLICIA NACIONAL: REDES SOCIALES Y ACOSO.</p> <p>FUNDACIÓN ALCOHOL Y SOCIEDAD</p> <p>FUNDACIÓN ADOLESCENCIA Y TÚ</p> <p>DELEGACIÓN DE GOBIERNO DE ANDALUCÍA.</p> <p>UNIVERSIDAD DE MÁLAGA: PROGRAMA DE PRACTICUM</p> <p>UNIVERSIDADES PRIVADAS: ALUMNOS EN PRÁCTICAS</p> <p>MÁSTER DE PRIMARIA Y ESO.</p> |

22. PROYECTOS PEDAGÓGICOS

| PROYECTO | AMBITO DE APLICACIÓN | OBJETIVOS Y ACTIVIDADES | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES |
|------------------------------|---------------------------------|---|-----------------|---|
| INVERNADERO Y HUERTO ESCOLAR | ALUMNADO DE PRIMARIA E INFANTIL | <p>Este proyecto se enmarca dentro de las actuaciones que persiguen el desarrollo de los ODS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantación de semillas y cuidado de las plantas durante su proceso de crecimiento. - Exposición de plantas y frutos a todo el alumnado del Centro. - Recogida de frutos del huerto y fomento de la nutrición saludable - Venta de plantas con fines solidarios en apoyo, fundamentalmente de la asociación HÉROES DE LA ESCUELA y de otras campañas solidarias llevadas a cabo en el centro. - Visitas didácticas para los alumnos. | TODO EL CURSO | PROFESORADO DE INFANTIL Y PRIMARIA |
| PROYECTO ECODESAYUNO | TODA EL ALUMNADO | <p>Seguimos actuando persiguiendo el desarrollo de los ODS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conseguir que se adquiera la información, la formación y los valores necesarios para vivir una forma saludable. - Hacer visible que las prácticas de vida saludable mejoran el rendimiento escolar. - Facilitar las claves para una alimentación saludable y de calidad orientada a recuperar la dieta mediterránea. - Potenciar la práctica del ejercicio físico. - Combatir el sobrepeso y la obesidad infantil y prevenir enfermedades futuras. - Combatir la presión mediática y publicitaria con respecto al consumo de productos y alimentos poco saludables. - Contrarrestar los malos hábitos que por desinformación, se dan en muchas familias - Potenciar un clima de igualdad y buena convivencia. - Promover el desarrollo integrado de iniciativas de educación para la conservación de los recursos naturales. - Fomentar el desarrollo sostenible en el ámbito de la comunidad educativa. - Contribuir a una sociedad más proambiental, justa y solidaria, permitiendo | TODO EL CURSO | PROFESORADO DE INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA. |
| PROYECTO ALDEA | | | | |
| ESPACIO DE PAZ | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>el logro de una educación integral, que comparte y se asienta en los cuatro pilares educativos que propone la UNESCO</p> <p>EL proyecto ecodesayuno . Iniciaremos un nuevo proyecto de forma más oficial para las familias. Se dará a conocer aunque dicho proyecto ya se lleva a cabo a nivel interno concienciando a alumna</p> | | |
| "ESCUELA DE FAMILIAS" PROYECTO DE FORMACIÓN DE FAMILIAS | FAMILIAS/ TUTORES DE INFANTIL, PRIMARIA Y ESO | Charlas y módulos de formación de temas educativos graduados por edades/intereses | TODO EL CURSO | DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN |
| PROYECTO "SOMOS SOLIDARIOS" CAMPAÑAS SALIDARIAS | TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA | <p>Participación en diferentes campañas solidarias retomando el formato habitual para apoyar a diferentes para apoyar las instituciones siguientes:</p> <p>HÉROES DE LA ESCUELA SAVE THE CHILDREN CAMPAÑA DEL KILO CAMPAÑA DE RECOGIDA DE JUGUETES MERCADILLO NAVIDEÑ</p> | TODO EL CURSO | TODO EL PROFESORADO Y AMPA |
| SEMANA DEL DEPORTE: JORNADAS DEPORTIVAS | TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA | <p>-Organización de macro-gimkanas a nivel de centro en la que los alumnos se agrupan por clases según las letras de los cursos para conformar diferentes equipos de alumnos de todas las edades para alcanzar un objetivo-común.</p> <p>- Fomento del espíritu de colaboración entre el alumnado de diversas edades.</p> <p>- Valoración del trabajo en equipo y el esfuerzo común para alcanzar un objetivo.</p> <p>- Fomento de la actividad física y la prevención del sedentarismo a base de actividades lúdicas alternativas.</p> <p>Será el alumnado de 4º quien diseñará los juegos para todas las etapas educativas.</p> <p>Además, seguiremos con el formato de competiciones y ligas deportivas a lo largo de todo el curso. Se jugarán partidos a lo largo de todo el curso escolar hasta la fecha indicada donde tendrán lugar las finales de las mismas. Las actividades de arbitraje serán gestionadas por el alumnado de 4º ESO bajo la supervisión del profesorado de educación física. También serán ellos los encargados de diseñar las pruebas y juegos de que se realizará de forma paralela para la etapa de infantil.</p> | TODO EL CURSO SEMANA DEL 24 AL 28 MARZO (PRIM/ESO) 4 DE ABRIL (INF) | DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|--|
| CLUB MATEMÁTICO | ALUMNADO DE SECUNDARIA | <p>Se continuará trabajando con el alumnado que demuestra mayor interés por las matemáticas a través de un Club donde se realizarán encuentros presenciales y/o virtuales y se adaptarán las actividades a la situación actual. El club matemático tiene como objetivos fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estimular el estudio de las Matemáticas y el desarrollo de talentos en esta área. -Promover el estudio de las Matemáticas de forma creativa, alejándose del estudio tradicional que promueve la memorización y mecanización, y buscando desarrollar el razonamiento y la imaginación del alumnado. -Aprender técnicas de resolución de problemas. -Preparar la participación del alumnado en diferentes concursos matemáticos a lo largo del curso. | TODO EL CURSO | DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS |
| BANDA DE MÚSICA EN LA ESCUELA | ALUMNOS DESDE 4º DE PRIMARIA Y RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA | <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de la cultura popular andaluza y española a través de la música. -Enseñanza de lenguaje musical y de instrumento de viento y percusión. -Realización de conciertos y varias actuaciones a lo largo del curso. | TODO EL CURSO | ASOCIACIÓN MUSICAL NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ A TRAVÉS DE SU ESCUELA DE MÚSICA "JUAN JURADO" |
| ORQUESTA MUSICAL "CFU ROSARIO MORENO" ROCK BAND | ALUMNOS DE SECUNDARIA | <ul style="list-style-type: none"> -Realización de conciertos y actuaciones a lo largo del curso escolar -Colaboración en las actividades y efeméride que se realizan. -Actuación en la Graduación de Secundaria. -Participación en actividades fuera del centro. | TODO EL CURSO | DEPARTAMENTO DE MÚSICA SECUNDARIA |
| PROGRAMA STEAM: ROBÓTICA APLICADA AL AULA | ALUMNOS DE ESO | <p>Robótica aplicada al aula, con el objeto de formar al profesorado en esta temática y fomentar en el alumnado las vocaciones STEAM promoviendo proyectos centrados en la innovación, la creatividad, el diseño y la resolución de problemas con la robótica como herramienta. Los objetivos fundamentales serán</p> <ol style="list-style-type: none"> Facilitar la formación del profesorado y el alumnado en el estudio de la robótica, la impresión 3D y el pensamiento computacional. Favorecer la integración de tareas y actividades STEAM en el | TODO EL CURSO | DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|-----------|---|
| | | <p>currículo de las asignaturas y en el proyecto de centro.</p> <p>c) Fomentar las vocaciones STEAM en el alumnado, contribuyendo a la igualdad de oportunidades.</p> <p>d) Impulsar un cambio metodológico en las materias STEAM hacia metodologías activas e inclusivas.</p> <p>e) Favorecer la actualización científica y tecnológica del profesorado en el ámbito STEAM.</p> <p>f) Participar en proyectos de fomento y acercamiento al alumnado de las disciplinas STEAM, poniendo el foco en la incorporación de la mujer a las profesiones de este ámbito.</p> | | |
| TARDE EN BLANCO incluye la SEMANA DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LAS MATEMÁTICAS tradicional en nuestro centro. | TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA | <p>En este curso implantamos una nueva actividad la “Tarde en Blanco” que simula la tan conocida “ Noche en Blanco” de las ciudades cuyo objetivo es acercar a las familias todos los proyectos que a través de las Situaciones de Aprendizaje se llevarán a cabo en el centro y se continuarán adaptando las actividades para que se puedan realizar a nivel de grupos de convivencia y de forma paralela en las diferentes etapas y niveles con un programa adaptado y siempre con el objetivo de concienciar al alumnado de la importancia de la cultura, de la ciencia, de la investigación...</p> <p>Se podrán realizar algunas de las siguientes actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ferias virtuales de presentación de los proyectos de investigación realizados por el alumnado entre grupos de convivencia -Demostraciones y presentaciones didácticas y de carácter audiovisual que podrán ser compartidos de forma virtual con otros grupos de convivencia y con las familias. - Presentación de Situaciones de aprendizaje por parte del alumnado en las aulas. - Taller de música de la Orquesta del centro. - Muestra expositiva de Proyectos realizados en el centro. | MAYO 2026 | DEPARTAMENTOS DE CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y MATEMÁTICAS |
| LIGAS EXTRAESCOLARES Y COMPETICIONES ESCOLARES | MONITORES DE EXTRAESCOLARES | <ul style="list-style-type: none"> -Participación en ligas intercentro. -Participación en Competiciones de Gimnasia Rítmica. | | |

23.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL CENTRO

| ACTIVIDAD | GRUPOS | HORARIO | ALUMNADO | UBICACIÓN |
|---|---|--|--------------------------|--|
| GIMNASIA RÍTMICA | 4 | De lunes a Jueves de 16.00 a 19.00 | INFANTIL, PRIMARIA , ESO | GIMNASIO |
| BAILE | 2 | De lunes a jueves de 16.00 a 17.30 | INFANTIL, PRIMARIA | SALA DE USOS MÚLTIPLES/SALÓN DE ACTOS |
| INGLÉS INFANTIL | 7 | De lunes a jueves de 15.15 a 17.30 | INFANTIL | AULAS DEL EDIFICIO PRINCIPAL |
| FÚTBOL SALA | 7 | De lunes a Jueves de 16.00 a 19.00 | PRIMARIA Y SECUNDARIA | POLIDEPORTIVO |
| VOLLEYBALL | 3 | Martes y jueves de 16.00 a 19.00 Lunes y miércoles de 17.30 a 19.00 | PRIMARIA Y SECUNDARIA | POLIDEPORTIVO |
| BALONCESTO | 2 | Lunes a jueves de 16.00 a 17.30 | PRIMARIA | POLIDEPORTIVO |
| AJEDREZ CREATIVO | -- | Este curso no se realizará momentáneamente.-- | -- | -- |
| PRE-DEPORTE | 2 | Lunes y miércoles de 16.00 a 17.30 Martes y jueves de 16.00 a 17.30 | PRIMARIA | PATIO |
| PATINAJE | 4 | De lunes a Jueves de 16.00 a 19.00 Lunes y miércoles de 17.30 a 19.00 | PRIMARIA Y SECUNDARIA | POLIDEPORTIVO |
| KÁRATE | 1 | Lunes y miércoles de 16.00 a 17.30 | PRIMARIA Y SECUNDARIA | SALA DE USOS MÚLTIPLES/ SALÓN DE ACTOS. |
| MÚSICA Y MOVIMIENTO | 2 | Martes y jueves de 16.00 a 17.30 | INFANTIL | AULA DE INFANTIL |
| ESCUELA DE MÚSICA JUAN JURADO GUERRERO | Grupos por instrumento banda escuela | Lunes , martes , jueves y viernes en distintos horarios. | PRIMARIA Y SECUNDARIA | DISTINTAS AULAS DEL CENTRO SALA DE USOS MÚLTIPLES |
| INGLÉS CAMBRIDGE | 26 | De lunes a jueves de 14.15 a 19.00 | PRIMARIA Y SECUNDARIA | AULAS 2 ^a PLANTA PRIMARIA Y SECUNDARIA. |

24. PLANIFICACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

| DENOMINACIÓN DEL SERVICIO: COMEDOR ESCOLAR | | | |
|---|---------------|---------------------------|---------------------------|
| Horario semanal | | | |
| TODOS LOS DÍAS LECTIVOS DEL CURSO ENTRE LAS 14:00 Y LAS 15:50 SERVICIO EN 2 TURNOS | | | |
| COORDINA | FINANCIAS | N.º ALUMNOS/AS DEL CENTRO | RESPONSABLES |
| DANIEL REINA REINA | Participantes | 532 | EQUIPO DE 20 MONITORES/AS |

| DENOMINACIÓN DEL SERVICIO: AULA MATINAL / AULA DE TARDE | | | |
|---|---------------|---------------------------|--------------------------|
| Horario semanal | | | |
| TODOS LOS DÍAS LECTIVOS DEL CURSO ENTRE LAS 7:30 A 9:00 (AULA MATINAL) TODOS LOS DÍAS DEL CURSO ENTRE LAS 14:00 Y LAS 15:30 (AULA DE TARDE) SERVICIO EN DISTINTAS AULAS | | | |
| | | | |
| COORDINA | FINANCIAS | N.º ALUMNOS/AS DEL CENTRO | RESPONSABLES |
| FRANCISCO R. GARCÍA PANIAGUA | Participantes | Matinal | Tarde |
| | | 161 | 19 |
| | | | EQUIPO DE 9 MONITORES/AS |

| DENOMINACIÓN DEL SERVICIO: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES | | | |
|---|---------------|---|----------------------|
| Horario semanal | | | |
| DE OCTUBRE A JUNIO DE LUNES A JUEVES DE 16:00 A 19:00 | | | |
| | | | |
| COORDINA | FINANCIAS | N.º ALUMNOS/AS DEL CENTRO | RESPONSABLES |
| ESTHER RUIZ CORPAS | Participantes | 432 | |
| | | 375 una actividad 57 dos actividades | 14 MONITORES PROPIOS |

| DENOMINACIÓN DEL SERVICIO: INGLÉS CAMBRIDGE (INFANTIL-PRIMARIA-SECUNDARIA) | | | |
|--|---------------|---------------------------|-----------------------------|
| Horario semanal | | | |
| DE OCTUBRE A MAYO DE LUNES A JUEVES: ENTRE LAS 14:15 Y LAS 19:00 | | | |
| | | | |
| COORDINA | FINANCIAS | N.º ALUMNOS/AS DEL CENTRO | RESPONSABLES |
| ALEJANDRO MALDONADO | Participantes | 335 | EQUIPO DE 10 PROFESORES/ AS |

25. ESTRATEGIAS PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL DE CENTRO

El seguimiento y la evaluación del Plan Anual de Centro se realizarán una vez al trimestre y se recogerá en la Memoria de final de curso. La evaluación, se realizará en un primer momento en los Equipos Educativos por departamento/nivel/ciclo/etapa, en el ETCP, Departamento de Orientación, posteriormente en el Claustro y, por último, según la normativa vigente, en el Consejo Escolar.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El Equipo Docente evaluará el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes departamentos/niveles/ciclos/etapas teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Evaluación del aprendizaje

Objetivos:

- Los objetivos alcanzados coinciden o no con los propuestos. Propuestas de mejora.

Contenidos:

- Cumplimiento de las programaciones didácticas y de aula.
- Reajuste de la programación en función de los resultados obtenidos.
- Decisión sobre las actividades a realizar con los alumnos que muestran necesidades educativas especiales.

Metodología:

- Eficacia de las estrategias y herramientas didácticas empleadas
- Materiales curriculares
- Otras decisiones

Evaluación:

- Reflexión sobre:
 - Evaluación inicial.
 - Criterios de evaluación y promoción.
 - Adecuación de los instrumentos de evaluación empleados.
- Información facilitada a las familias a través de informes escritos y actas de tutoría
- Evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Se valorará la eficacia de las medidas educativas tomadas con los alumnos:

- Medidas generales empleadas
- Programas de Atención a la Diversidad
- Medidas específicas de Atención a la Diversidad
- Respuesta de las familias

Evaluación sobre la práctica docente

- Las actividades propuestas mantienen la secuencia establecida.
- El nivel de interacción con y entre los alumnos.
- El clima establecido en el aula.

Evaluación de las actividades de tutoría

- Respuesta a las necesidades de los alumnos.
- Valoración de la aplicación de las actividades para los alumnos incluidas en el P.A.T.
- Estrategias de comunicación para la coordinación docente.
- Evaluación de las reuniones de padres y las entrevistas individuales mantenidas.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y PROYECTOS PEDAGÓGICOS

Los equipos educativos a través de su órgano colegiado representativo, ETCP evaluará periódicamente el desarrollo de todos los proyectos y actividades complementarias que se llevan a cabo en el centro tras su realización en sus reuniones periódicas. Para ello se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

- La implicación de la comunidad educativa
- La participación e interés mostrado por el alumnado
- El impacto educativo y la conexión de las mismas con la programación curricular
- La creatividad y proyección

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

El Equipo Directivo junto con la titularidad evaluarán el desarrollo del programa de actividades extraescolares y servicios complementarios ofertados por el centro teniendo en cuenta

- El número de usuarios de cada uno de ellos
- El nivel de satisfacción de los usuarios con cada una de estas actividades y servicios
- El impacto de estas actividades y servicios en la proyección e imagen del centro.

EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO ESCOLAR

55

- Lectura y aprobación del acta anterior al inicio de cada sesión.
- Grado de asistencia de los miembros a las reuniones a las que se les convoca.

EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN

De las familias:

- Asistencia a las reuniones de cursos, tutorías, entrevistas, participación en escuela de familias, en elecciones al consejo escolar, proyección del AMPA, etc.

De los alumnos:

- Funcionamiento y reuniones del Consejo de delegados de Curso y su representación en el consejo Escolar. Los tutores recogerán sus intereses y necesidades para tenerlas en cuenta en la toma de decisiones del centro.

ANEXOS

ANEXO II

COLEGIO ROSARIO MORENO CURSO 2025-2026

CUADRANTE DE OCUPACIÓN DE AULAS Y ESPACIOS PARA ACTIVIDADES Y SERVICIOS

| FRANJA 7:30 A 9:00: AULA MATINAL (DE LUNES A VIERNES) | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|---------------------|---|
| EDIFICIO | AULA | GRUPOS | CURSO | TUTOR/A | MONITOR/A |
| INFANTIL | AULA PLANTA BAJA IZDA | 1º A Y B INFANTIL | 3ºA-INF. | ESTHER GALLEGOS | EVA NUÑEZ GONZALEZ |
| | AULA PLANTA BAJA DCHA. | 2º Y 3º A Y B INFANTIL | 3ºB INF. | MÓNICA NAVARRO | ESTHER RUIZ CORPAS |
| PRINCIPAL | AULA 3 | 1º , 2º Y 3º C Y D INFANTIL | 2ºD INF. | MARÍA FRAISOLÍ | JOSE PRIETO FERRETE ALEJANDRO RAMÍREZ GARCÍA |
| | AULA 9-1º PLANTA | 1º + 2º PRIM | 2ºA PRIM | ALEJANDRO GONZÁLEZ | MARIO ARMARIO SÁNCHEZ |
| | AULA 11-1º PLANTA | 3º + 4º PRIM | 3º A PRIM. | SILVIA CABEZA | Mª LUISA DOMÍNGUEZ. |
| | COMEDOR | 5º-6º + ESO | | | RAFAEL CABANILLAS RAMOS |
| FRANJA 14:00 A 15:00: AULA TARDE (DE LUNES A VIERNES) | | | | | |
| EDIFICIO | AULA | GRUPOS | CURSO | TUTOR/A | MONITOR/A |
| PRINCIPAL | AULA 3 | INFANTIL, PRIMARIA | 2ºD INF. | MARÍA FRAISOLÍ | EVA NUÑEZ GONZALEZ Y JOSE PRIETO FERRETE |
| FRANJA 14:15 A 15:00: CLASES INGLÉS CAMBRIDGE (4º-5º-6º) | | | | | |
| EDIFICIO | AULA | GRUPOS | CURSO | TUTOR/A | PROFESOR /AEXTRAESCOLAR |
| | AULA 17 -2º PLANTA- HALL A | KET 2A | 6ºA PRIM. | PEPE GONZÁLEZ | LOISA ALBA |
| PRINCIPAL | AULA 19 -2º PLANTA- HALL A | YLE 3A | 4ºA PRIM. | INMACULADA CÁMARA | ALBERTO GUERRA |
| | AULA 20- 2º PLANTA- HALL A | YLE 3B | 4ºB PRIM. | JESÚS GORROCHATEGUI | AÍDA FARZANEH |
| | AULA 21-2º PLANTA- HALL A | YLE 4A | 3ºC PRIM. | ALBA MEJÍA | JUAN CARLOS DELGADO |
| | AULA 22-2º PLANTA- HALL A | YLE 4B | 4ºC PRIM. | BLANCA PITA | BHAVNA SHADADPURI |
| | AULA 23 -2º PLANTA-HALL A | YLE 5+ | 3ºD PRIM. | Mª EUGENIA LIZÓN | EMILY DAGG |
| | AULA 24-2º PLANTA-HALL A | YLE 5 | 4ºD PRIM | Mª CARMEN RÍOS | LAURA PINAZO |
| FRANJA 15:15 A 16:00: CLASES INGLÉS CAMBRIDGE (1º-2º-3º) + INGLÉS INFANTIL | | | | | |
| EDIFICIO | AULA | GRUPOS | TUTORÍA | TUTOR/A | PROFESOR /AEXTRAESCOLAR |

| PRINCIPAL | AULA 19 -2ª PLANTA- HALL A | YLE 1B | 4ºA PRIM. | INMACULADA CÁMARA | ALBERTO GUERRA |
|--|--|----------------------------|-----------|---------------------|--|
| | AULA 20- 2ª PLANTA- HALL A | YLE 2A | 4ºB PRIM. | JESÚS GORROCHATEGUI | Mª SOLEDAD LÓPEZ |
| | AULA 22 -2ª PLANTA-HALL A | YLE 2B | 4ºC PRIM. | BLANCA PITA | BHAVNA SHADADPURI |
| | AULA 23 -2ª PLANTA-HALL A | YLE 1C | 3ºD PRIM. | Mª EUGENIA LIZÓN | EMILY DAGG |
| | AULA 24-2ª PLANTA-HALL A | YLE 1A | 4ºD PRIM. | MARI CARMEN RÍOS | LAURA PINAZO |
| | AULA 3 INF. CENTRAL | PRE-YLE 2 A | 2ºD INF. | MARÍA FRAISOLÍ | CRISTINA BARCELÓ |
| | AULA 2 INF. CENTRAL | PRE-YLE 1B | 1ºD INF. | MªCARMEN FERNÁNDEZ | MARINA ESPÍLDORA |
| | AULA 1 INF. CENTRAL | PRE-YLE 1A | 3ºD INF. | PAULA RUIZ | LOURDES FERNÁNDEZ |
| | AULA 6 | PRE-YLE 3B | 3ºC-INF. | NATALIA RUIZ | JUAN CARLOS DELGADO |
| | AULA 5 | PRE-YLE 3A | 2ºC INF | MAIDER ORTIZ | VICTORIA GALVÁN |
| | AULA 4 | PRE-YLE 2 B | 1ºC INF. | MARÍA ROMERO | SILVIA MUÑOZ |
| FRANJA 16:00-17:30 CLASES INGLÉS CAMBRIDGE + INGLÉS INFANTIL + EXTRAESCOLARES | | | | | |
| EDIFICIO | AULA | GRUPOS | TUTORÍA | TUTOR/A | PROFESOR /AEXTRAESCOLAR |
| PRINCIPAL | MÚSICA ESO-1ª PLANTA -HALL C | YLE 1D (L-X) YLE 1E (M-J) | NO | | MARINA ESPÍLDORA / JUAN CARLOS DELGADO |
| | AULA 31 ESO-1ª PLANTA-HALL C | YLE 2 C (L-X) YLE 2D (M-J) | 1ºB ESO | VÍCTOR NARVAEZ | EMILY DAGG |
| | AULA 32 ESO- 1º PLANTA- HALL C | YLE 4C (L-X)/YLE 4D (M-J) | 1º C ESO | NACHO FERNÁNDEZ | ALBERTO GUERRA |
| | AULA 35 ESO - 2ª PLANTA-HALL C | YLE 5B (M-J) | 3ºC ESO | ALEJANDRO MALDONADO | VICTORIA GALVÁN |
| | AULA 37 ESO - 2ª PLANTA-HALL C | PET 2 (L-X)/PET 1 (M-J) | 2ºC ESO | LUIS ALMAGRO | LAURA PINAZO |
| | AULA 38 ESO 2º PLANTA-HALL C | KET 2C (M-J) | 4ºB ESO | PABLO MASCAREÑAS | MªSOLEDAD LÓPEZ |
| | AULA 36 ESO-2ª PLANTA -HALL C | KET 2B (L-M) | 4ºC ESO | DIEGO SALAZAR | BHAVNA SHADADPURI |
| | AULA 1-1 INF. CENTRAL | PRE-YLE 2-3 (L-X) | 1ºD INF. | MARÍA FRAISOLÍ | LOURDES FERNÁNDEZ |
| | AULA 4 | MÚSICA Y MOVIMIENTO | 3ºC INF | MARÍA ROMERO | MARÍA VILLALBA |
| | SALA DE USOS MÚLTIPLES (M-J)/SALON DE ACTOS(L-X) | BAILE | NO | NO | PAULA MARTÍN |
| | SALA DE USOS MÚLTIPLES (L-X) | KÁRATE | NO | NO | ANTONIO FLORES LARA |

| | POLIDEPORTIVO | BALONCESTO | NO | NO | ALEJANDRO RAMÍREZ y VIDAL MARTÍN |
|---|--|---------------------|-----------------------|----------------|--|
| | POLIDEPORTIVO | FÚTBOL | NO | NO | JOSE PRIETO / ALEJANDRO RAMÍREZ / CARLOS DOMÍNGUEZ |
| | POLIDEPORTIVO | PATINAJE | NO | NO | ANGELA MORA / PAULA OTEROS |
| | POLIDEPORTIVO | VOLEYBOL (M-J) | NO | NO | ESTHER RUIZ |
| | GIMNASIO | GÍMINASIA RÍTMICA | NO | NO | EVA NUÑEZ |
| INFANTIL | PATIO TRASERO | PRE-DEPORTE | NO | NO | ESTHER RUIZ Y ALMUDENA BALLESTEROS |
| | | | NO | NO | ALMUDENA BALLESTEROS Y VIDAL MARTÍN |
| FRANJA 17:30- 19:00 CLASES INGLÉS CAMBRIDGE + EXTRAESCOLARES | | | | | |
| EDIFICIO | AULA | GRUPOS | TUTORÍA | TUTOR/A | PROFESOR /AEXTRAESCOLAR |
| PRINCIPAL | MÚSICA ESO-1 ^a PLANTA -HALL C | FCE 1 (L-X) | NO | NO | BHAVNA SHADADPURI |
| | AULA 31 ESO-1 ^a PLANTA-HALL C | FCE 2 (L-M) | 1 ^º B ESO | VÍCTOR NARVÁEZ | M ^a SOLEDAD LÓPEZ |
| | POLIDEPORTIVO | FÚTBOL (L-J) | NO | NO | JOSE PRIETO |
| | POLIDEPORTIVO | FÚTBOL (M-J) | NO | NO | ALEJANDRO RAMÍREZ |
| | POLIDEPORTIVO | PATINAJE | NO | NO | ANGELA MORA |
| | POLIDEPORTIVO | VOLEYBOL (M-J) | NO | NO | ESTHER RUIZ. |
| | POLIDEPORTIVO | VOLEYBOL (L-X) | NO | NO | ALMUDENA BALLESTEROS. |
| | GIMNASIO | GÍMINASIA RÍTMICA | NO | NO | EVA NUÑEZ. |
| OCCUPACIÓN ESPACIOS ESCUELA DE MÚSICA "JUAN JURADO" BANDA NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ | | | | | |
| DÍA | HORARIO | ESPACIOS | TUTORÍA | TUTOR/A | PROFESORES BANDA |
| LUNES | 18:00-19:00 | SALA USOS MÚLTIPLES | NO | NO | CORNETA |
| | 18:00-19:00 | AULA 4 | 1 ^º C INF. | MARÍA ROMERO | CLARINETE - DANIEL PALLARÉS |

| | | | | | |
|-----------|---------------|---------------------|-----------|------------------------------|-----------------------------|
| MARTES | 16:00 - 18:00 | AULA 5 | 2ºC INF. | MAIDER ORTIZ. | TROMPA |
| | 17:30-19:25 | AULA 18 | 6ºB PRIM. | Mª ISABEL MUÑOZ | GUITARRA |
| | 17:30-19:00 | SALA USOS MÚLTIPLES | NO | NO | PERCUSIÓN - PABLO |
| | 18:00-19:00 | AULA 4 | 1ºC INF. | MARÍA ROMERO | CLARINETE - DANIEL PALLARÉS |
| MIÉRCOLES | 18:00-19:00 | AULA 4 | 1ºC INF. | MARÍA ROMERO | CLARINETE - DANIEL PALLARÉS |
| | 17:00-19:30 | AULA 5 | 2ºC INF | MAIDER ORTIZ. | TUBA |
| | 18:00-19:00 | AULA 6 | 3ºC INF. | NATALIA RUIZ | FLAUTA - MARINA y VICKY |
| JUEVES | 18:00-19:00 | AULA 4 | 1ºC INF. | MARÍA ROMERO | CLARINETE - DANIEL PALLARÉS |
| | 16:15-19:00 | AULA 5 | 2ºC INF. | MAIDER ORTIZ NATALIA RUIZ | OBOE |
| | 16:15-19:15 | AULA 6 | 3ºC INF. | | SAXOFÓN |
| | 16:30-18:00 | AULA 11 | 3ºA PRIM. | SILVIA CABEZA | LENGUAJE MUSICAL |
| | 16:30-18:00 | AULA 12 | 3ºB PRIM. | TERSA AVELLANEDA | LENGUAJE MUSICAL |
| VIERNES | 18:00-19:00 | AULA 4 | 1ºC INF. | MARÍA ROMERO | CLARINETE - DANIEL PALLARÉS |
| | 16:00-19:00 | AULA 3 | 2ºD INF. | MARÍA FRAISOLÍ | FLAUTA - MARINA y VICKY |
| | 16:00-19:00 | AULA 5 | 2ºC INF. | MAIDER ORTIZ | TROMPETA |
| | 16:30-19:30 | AULA 6 | 3ºC INF | NATALIA RUIZ | TROMBÓN |
| | 16:00-18:00 | AULA 25 | 6ºC PRIM. | ÁNGEL REINA | TAMBOR |